

**Université Batna 2- Mustapha Ben Boulaid  
Faculté des Lettres et Langues étrangères  
Département de Langue Française**

**Niveau : 1M**

**Option : SDL**

**Semestre : 01**

**Module : Théories et démarches en didactique**

**Cours 1 : Rappel des concepts clés de la didactique**

**Présenté par : M<sup>me</sup> S.BENSIDI AHMED**

**Adresse professionnelle : [as.bensidi@univ-batna2.dz](mailto:as.bensidi@univ-batna2.dz).**

**Adresse du lien : [http://staff.univ-batna2.dz/bensidi-ahmed\\_saliha](http://staff.univ-batna2.dz/bensidi-ahmed_saliha)**

**Année universitaire : 2021/2022**

## 1 Définitions de la didactique

La didactique est la science qui s'intéresse aux questions liées à l'enseignement, aux modes d'acquisition du savoir, de diffusion et d'évaluation des connaissances dans les différentes disciplines scolaires (les mathématiques, les langues, les sciences de la vie et de la terre...).

Son apparition date des années 60-70 pour faire la différence entre l'activité d'enseigner (didactique) et celle liée à l'apprentissage (pédagogie). En effet, le terme de didactique a été retenu et popularisé grâce aux travaux de Brousseau (1970) dans le domaine de la didactique des mathématiques, puis imposé dans d'autres disciplines proches des mathématiques : dans la didactique de la physique et peu après dans d'autres didactiques (didactique du français, didactique des activités sportives...).

À travers son histoire, l'appellation didactique a connu plusieurs significations :

- « Art d'enseigner exercé par un adulte. » R. Lafond (1963)
- « Science auxiliaire de la pédagogie relative aux méthodes les plus propres à faire acquérir telle ou telle matière... » H. Pieron (1963)
- « Ensemble des méthodes, techniques et procédés pour l'enseignement » G. Miaret (1979)
- « La didactique d'une discipline étudie les processus de transmission et d'acquisition relatifs au domaine spécifique de cette discipline ou des sciences voisines avec lesquelles il interagit. » G. Vergaud (1985)
- « La didactique d'une discipline est la science qui étudie, pour un domaine particulier, les phénomènes d'enseignement, les conditions de la transmission de la culture propre à une institution et les conditions de l'acquisition des connaissances par l'apprenant. » J.J. Duppin et S. Johsua (1993)

La question centrale dans toute didactique est celle des savoirs, de leur enseignement-apprentissage dans un contexte scolaire précis.

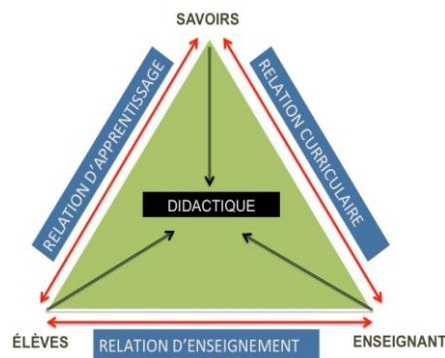
## 2 Les champs d'étude de la didactique

La didactique comprend deux champs d'étude :

- celui de la recherche où le chercheur-didacticien identifie, définit, élabore des concepts et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, et transforme des savoirs savants en savoirs à enseigner (la transposition didactique).
- celui des pratiques d'enseignement où le didacticien-professeur planifie des unités d'enseignement/apprentissage à partir de programmes d'études, conçoit des stratégies d'enseignement, développe du matériel didactique et des méthodes d'évaluation, cherche les moyens d'enseignement des concepts scolaires et les stratégies d'acquisition des savoirs en prenant en considération le contexte et les acquis des apprenants (exemple : les activités ludiques pour enseigner une langue aux élèves du primaire).

### 3 Les principaux domaines d'investigation de la didactique : le triangle didactique (voir Figure 2)

- l'étude du curriculum, c'est-à-dire la relation curriculaire entre Enseignant-Contenu, et qui porte sur les finalités, les buts de l'enseignement-apprentissage ainsi que sur les procédés adaptatifs des contenus à enseigner (la transposition didactique) ;
- l'étude de l'enseignement, c'est-à-dire la relation Élève-Enseignant ;
- l'étude de l'apprentissage, c'est-à-dire la relation Élève- contenu ;



**Figure 2 : Le triangle didactique**

Comme on peut aisément le voir sur le schéma, la didactique se voit recouvrir la **totalité** des interactions du triangle didactique (un savoir identifié, un maître dispensateur de ce savoir et un élève récepteur de ce savoir). C'est une discipline qui articule trois pôles, chaque pôle représente une problématique à part :

- le pôle « savoirs » représente l'élaboration didactique qui consiste à recueillir et à sélectionner les savoirs savants susceptibles de conduire aux buts et aux finalités du système éducatif. Ces savoirs seront transformés/construits en objets d'enseignement établis dans un programme.
- le pôle « élèves » constitue tout ce qui est relatif à l'appropriation des savoirs, ce sont alors les théories de l'apprentissage qui sont mises en jeu.
- le pôle « enseignants » représente tout ce qui est relatif à l'intervention didactique qui consiste en l'explicitation des objectifs, la mise en place des stratégies d'enseignement : adaptation du programme à la classe, organisation du travail en projets ou autres, la progression selon les classes et les niveaux.

#### 4 Didactique et pédagogie

Pour certains auteurs, la pédagogie et la didactique sont deux disciplines qui s'opposent mais qui sont tout de même complémentaires (relation d'opposition). Alors que plusieurs autres auteurs, notamment dans le champ des langues étrangères, s'accordent à inclure la pédagogie dans la didactique (relation d'inclusion).

Dans le tableau qui suit, on va regrouper certains points communs et points de divergence entre les deux disciplines :

	Didactique	Pédagogie
Points communs	Elles s'occupent toutes les deux des mêmes objets (les phénomènes d'enseignement) et s'assignent le même but, à savoir l'apprentissage, comme le souligne Philippe Meirieu.	
Points de divergence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrée sur le savoir à transmettre en vue de l'instruction.</li> <li>• Elle s'occupe plus spécifiquement de la transmission-acquisition du savoir, elle se situe sur les deux axes (Apprenant-Savoir et Enseignant- Savoir) du triangle didactique.</li> <li>• L'accent est mis sur la dimension cognitive (les facultés intellectuelles qui permettent l'accès au savoir par l'apprenant).</li> <li>• Elle s'occupe de la transposition du savoir en vue de sa transmission ainsi que les démarches entreprises par l'enseignant pour identifier les obstacles liés à la discipline et leur franchissement par l'apprenant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrée sur la relation maître-élève en vue de l'éducation.</li> <li>• Elle s'occupe de l'axe Enseignant-Apprenant.</li> <li>• L'accent est mis sur les aspects relationnels de l'apprentissage entre l'enseignant et l'apprenant</li> <li>• Centrée sur la relation maître-élève.</li> </ul>

**Tableau :** Comparaison entre la didactique et la pédagogie

On retient donc de ce tableau que la pédagogie s'intéresse davantage à la relation maître-élève, elle développe des concepts généraux applicables à toutes les situations d'enseignement-apprentissage, indépendamment des contenus d'enseignement ou des connaissances à faire acquérir.

Par contre, la didactique s'intéresse aux contenus d'enseignement, aux pratiques des enseignants, aux apprentissages tels qu'ils sont vécus et construits par les élèves et à leurs interrelations. Cela revient à dire que chaque élément du triangle didactique constitue un « pôle » de la réflexion du didacticien.

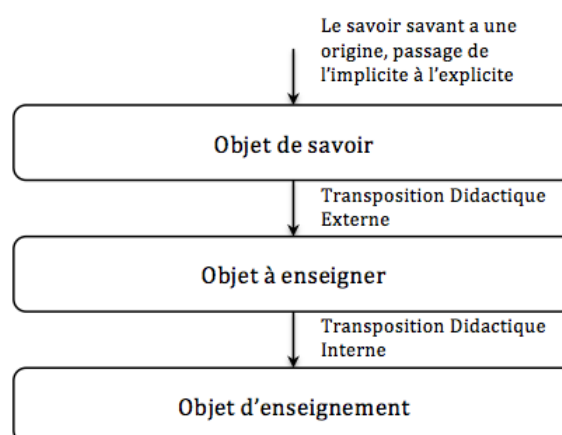
Meirieu, didacticien et pédagogue, soutient qu'une collaboration entre didacticien et pédagogue permettra de mieux éclaircir la question essentielle qui les préoccupe, à savoir l'apprentissage. Une telle collaboration sera profitable pour tous les acteurs du corps éducatif : didacticien, pédagogue, institution scolaire, élèves, etc.

## 5 La transposition didactique

Le sous-titre du livre de Chevallard (1985/1991) : *Du savoir savant au savoir enseigné*, résume parfaitement ce concept didactique, qui est le fait de transformer des connaissances disciplinaires (savoir savant, savoir expert, savoir de référence) en un champ de savoir scolaire (savoir enseigné).

Yves Chevallard qui est considéré comme l'une des figures emblématiques de la didactique des mathématiques française et notamment connu pour ses apports dans les années 1980 à la théorie de la transposition didactique, définit la transposition didactique ainsi :

« Un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit [...] un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement. Le " travail " qui d'un objet de savoir à enseigner fait un objet d'enseignement est appelé la transposition didactique ». (1985/1991, p. 39)



**Figure 3** : La transposition didactique selon Chevallard

Chevallard distingue deux étapes de la transposition didactique :

→ la transposition didactique externe dite *supra* qui est le processus qui permet de transformer un savoir savant en objet à enseigner. Le savoir savant est alors

arraché à son contexte **initial** (décontextualisation) pour être positionné dans un contexte de type pédagogique (recontextualisation).



Parmi les transformations que le didacticien fait subir au savoir savant lors de la TDE :

- La simplification qui est une représentation simplifiée du modèle scientifique de référence.
- La transposition terminologique l'introduction de certains équivalents terminologiques permettant de rendre accessible le contenu à apprendre.

Cependant, on « ne doit pas confondre la transposition didactique avec la vulgarisation scientifique qui essaie de rendre la science plus accessible. » (Paun, 2006, p. 4)

→ la transposition didactique interne permet de passer d'un objet à enseigner à un objet d'enseignement. Si l'on considère le triangle didactique (savoir-enseignant-élève), la transposition didactique interne renvoie au processus d'enseignement-apprentissage, aux relations professeur-élèves et se rencontre de ce fait à l'intérieur de la relation d'enseignement.

**Bibliographie indicative**

- BERTRAND, Y., HOUSSAYE, J. (1995). Didactique et pédagogie : l'illusion de la différence. L'exemple du triangle. Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, n°1, pp. 7-24.
- CHEVALLARD, YVES (1985). La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné. Grenoble : La Pensée Sauvage, 1991.
- DEVELAY, M. (1997). Origines, malentendus et spécificités de la didactique, Revue française de pédagogie, n°120, pp. 59-66. HOUSSAYE, J. (1988). Le Triangle pédagogique, Berne : Peter Lang
- Meirieu, Ph., *Pédagogie et didactique, in Didactique ? Pédagogie générale?*, Nancy : MAFPEN, 1987.

**D'autres documents consultés**

- Frédéric DUPRE et Léa CHABANEL, *La transposition didactique : Caractérisation, Débats et Pratiques professionnelles.*
- Philippe Clauzard, *COURS 1 : DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE COURS LES DIDACTIQUES.*
- Saïd Tasra. Pédagogie, didactique générale et didactique disciplinaire. 2017.
- Plateforme développée par SAVIE Inc. avec la collaboration d'Educentre Collège et ses partenaires, 2008