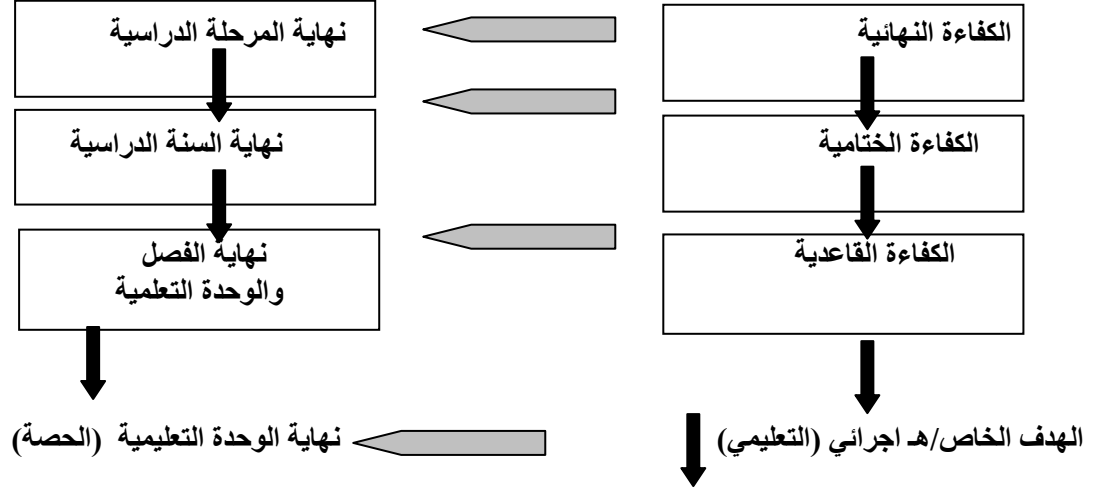


المحاضرة رقم 06: الوحدة التعليمية في ت ب ر

في البداية يجب التعرف على تدرج الكفاءات المنتظرة كما وردت في مناهج التربية البدنية والرياضية في الطورين المتوسط والثانوي.

01/ هيكله المنهاج (تدرج الكفاءات المكتسبة):



02/ تعريف الوحدة التعلّمية :

هي التّفصل التعلّمي الذي يتضمّن مجموعة وحدات تعليميّة / تعلّمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي في نهاية العملية و التي تستمر لحوالي تسعة حصص.

3 / برمجة الوحدات التعليمية :

* تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عموما على فصول السنة الدراسية ، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (نشاط فردي وآخر جماعي).
* يجسد كل نشاط هدفا تعليميا عن طريق أهداف خاصة بعد التقييم التشخيصي.

كما يتم العمل بما يلي

- 1- العمل بالتوجيهات التربوية (كونها المرجع الرسمي في تدريس المادة).
- 2- العمل حسب الإمكانيات المادية المتوفرة في الميدان.
- 3- العمل حسب محيط العمل و مستوى التلاميذ.
- 4- العمل بمفهوم المربي و ليس المدرب الرياضي.
- 5- التركيز على الكفاءة القاعدية المستهدفة كمرجعية ميدانية أساسية.
- 6- الإستعانة بمؤشرات الكفاءة القاعدية المقترحة في المنهاج ، كما يمكن إختيار مؤشرات إضافية شريطة أن تناسب هذه الكفاءة بعد إجراء عملية التشخيص .
- 7- إستخراج مؤشرات (من المؤشرات المقترحة في المنهاج) تناسب الظرف الذي يحدده الأستاذ.

4/ مؤشر الكفاءة :

هو السلوك الظاهري القابل للملاحظة والقياس وهو الدال والذي يبرز من خلال نشاط التعلم ويعبر عن حدوث فعل التعلم أو التحكم في مستوى الكفاءات المكتسبة .
ومن خلال مجموع المؤشرات المرتبطة بالكفاءات الواحدة يمكن التأكد من تحقيق الكفاءة المستهدفة أو عدمها .

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي(الأولي)	- تحديد العناصر (المؤشرات) الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني - تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم.
تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعلمية وتطبيقها	- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص. - توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص). - تحديد محتوى (وضعيات تعلم) لكل هدف . - اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم (في جميع الحصص).
تطبيق الوحدات التعليمية / التعلمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	- إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعلمية للتقويم . - تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. - تحديد وسائل ومنهجية التقويم(ذاتي ، جماعي ، فردي ...) - تحليل النتائج .

المستوى الدراسي	المجال التعليمي	النشاط	مكان العمل	الحجم الساعي
الأولى متوسط (1 م)	الأول	الجري السريع	ساحة المؤسسة	تسعة (09) ساعات
الكفاءة القاعدية				إبداع سلوكيات حركية و تمييزها مهما كان الميدان و المجال

الرقم	المؤشرات	الأهداف الاجرائية
01	- إدراك الفرق بين السرعة و التسرع	- أن يتنقل بين حدين في أقل وقت ممكن.
02	- التحكم في الجسم أثناء التنقل السريع.	- أن يتنقل بسرعة وراء محفز في وضعيات مختلفة محافظا على التوازن.
03	- القدرة على أخذ القرار في بدء و إنهاء العمل بمفرده و بالنسبة للآخرين.	- أن ينطلق استجابة لمؤثر باستعمال قوة الدفع من وضعية منخفضة للجسم.
04	- قدرة الاستجابة لمنبه أو الرد السريع .	- أن يتعامل مع المؤثرات ويتحدا لمواجهة على مسافات متزايدة.
05	- قدرة الزيادة في الجهد لمدة و لمسافة و تحدي مواجهة النشطة.	- أن يستعمل الأصابع المناسب للمسافة حفاظا على التوازن الفيزيولوجي.
06	- استعمال وضعية مريحة للجسم أثناء التنقل	- أن يتنقل في خط مستقيم مع الزيادة في السرعة و الحفاظ على التوازن.
07	- التحكم في الإيقاع و الوتيرة السريعة	- أن يحافظ على حركات الجسم المساعدة للسرعة.
08	- توازن الارتكازات و الاقتصاد في الجهد.	- أن يحافظ على التنسيق بين الحركات خلال الجري في ظروف تماثل المنافسة.
09	-تنظيم الجهود و ترتيب الحركات في مساحة العمل و كيفية استغلال مبادئ التنافس.	- أن يلعب أدوار التنشيط و يكشف على قدراته أمام الغير.