**1- الإشكالية:**

 تعد الجامعات من أهم المقومات الحضارية، للدور الذي توليه في تطور المجتمع وتقدمه، فهي القناة الرئيسة لإنتاج الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً لتحقيق الازدهار الاقتصادي والتطور الحضاري والتكنولوجي.

 وتعتبر مرحلة الرشد التي تقابلها مرحلة التعليم الجامعي من المراحل التي تحتاج إلى توافق وتأقلم يواجه فيها الطالب العديد من المواقف الضاغطة والتي تتضمن خبرات غير مرغوب فيها واحداث تنطوي على الكثير من مصادر القلق وعوامل الخطر التهديد في مجالات الحياة كافة، وقد انعكست آثار تلك المواقف الضاغطة على معظم شخصية الفرد بحيث لا يوجد إنسان تخلو حياته من الضغوط بحيث هذه الأخيرة أصبحت جزءا مركزيا وأساسيا في حياتنا اليومية والتي بدورها تترك آثار سلبية على السلوك العام لتلك المجتمعات وعلى الأفراد بشكل خاص.**[[1]](#footnote-1)**

 فالحياة في عالم اليوم هي حياة الرعب والقلق واضطراب والهوس وحروب وقتال وتحطيم العلاقات الإنسانية، إن سلوك الإنسان وتصرفاته تقترن بتصوراته للحياة ونظرته إلى الأشياء والأمور التي تحيط به على ذلك تكون أعماله وردود أفعاله.

 يدرس علم النفس الشخصية من ناحية مكوناتها الأساسية وكيفية قياسها، على أساس نظريات متعددة كثيرا ما كان الهدف بينها مشتركا تكون متباينة وهو التنبؤ بالسلوك الإنساني في الظروف المختلفة، فلكل شخصية أبعادها أو سماتها الرئيسية والتي تحدد خصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها وأيضا مدى مرونتها وقدرتها على التوافق مع الآخرين وبالرغم من كثرت البحوث والدراسات التي تناولت الشخصية الإنسانية إلا أن هذا التنظيم "الشخصية" لا يزال يكتنفه الكثير من الغموض وخاصة شخصية فيما يتعلق بالنشاط الرياضي، وفي السنوات الاخيرة اتسع مجال المناقشات حول قيمة وأهمية دراسات وبحوث الشخصية في المجال الرياضي لما يتركه هدا المفهوم في أهمية السلوك الرياضي.**[[2]](#footnote-2)**

 يعتبر النشاط البدني الرياضي أسلوبا لتنمية الذات واتزانها، ووسـيلة لتـدعيم الـصحة النفـسية للممارس، كما أنها تتيح له حياة اجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه، مميزة بمواقف وتفـاعلات اجتماعيـة بناءة، مما يشكل تدريبا على الحياة الإجتماعية الناجحة وتدعيما لها، كمـا تـساعد علـى التفـتح والنمـو الاجتماعي السليم لشخصية الممارس، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مصدرا لمجابهة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة، والنشاط والحركية.**[[3]](#footnote-3)**

 إن النشاط الرياضي من أهم النشاطات التي يلجأ إليها الشباب اليوم وأحد ميولا تهم وكذلك جزء مهم في حياتهم، لأنها تستهوي عدد كبير من الشباب اليوم، لهذا فالنشاط الرياضي لا يقتصر على الذكور فقط، وذلك

لما يقدمه النشاط من فائدة على جميع الأصعدة، بالإضافة إلى تنوعه، فلهذا النشاط فائدة من الناحية الجسمية وذلك من خلال تدريب الجسم على التحمل والصبر، وإعطاءه اللياقة البدنية اللازمة التي تساعده على بذل المجهودات والتعامل مع متطلبات الحياة، خاصة منها الحركية وبالتالي يصبح يتعامل معها بسهولة ومرونة، وكذلك من الناحية الترويحية، حيث تعتبر خير سلاح يقتل به وقت الفراغ السلبي والشعور بواسطتها بالمتعة والإثارة والسعادة، وتعتبر جد مهمة من الناحية الاجتماعية خاصة منها الأسرية لأن معظم المشاكل الأسرية تنتج من هموم الحياة وضغوطها وكذلك من أوقات الفراغ خصوصا في أوقات العطل، وبالتالي فان النشاط الرياضي يعزز العلاقات داخل الأسرة الواحدة، وكذلك العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وكذلك ما يعلمه النشاط للأفراد من احترام الآخرين وأراءهم وتقبلهم، وكذلك التعاون فيما بينهم من خلال الرياضات الجماعية، وخاصة منها التنافسية التي تمنح الفرد التمتع بالروح الرياضية والمنافسة النزيهة والجرأة وخاصة التركيز والعديد من القيم الأخرى التي تساعده في التأقلم مع المجتمع لأن الرياضة ليست لنيل الكؤوس بل لتهذيب النفوس فهي أيضا لها أهمية من الناحية الأخلاقية، فأهمية وفائدة النشاط الرياضي لا تقتصر على الصحة والجسم، وملء وقت الفراغ وتعزيز العلاقات فقط، بل تتعداها إلى الناحية النفسية فهي تعزز من ثقة الفرد بنفسه و كذلك تنمية بعض خصائص شخصيته.**[[4]](#footnote-4)**

 ويشير" أنور الخولي" أن الجسم يحتل مكانة هامة بالنسبة للفرد من الناحية الثقافية والاجتماعية، وهو يلعب دورا هاما في حياته، وفي علاقته مع نفسه ومع الآخرين، فهو وسيلة لتحقيق الاتزان الانفعالي، والوجداني للفرد عن طريق الاعتناء بالصورة الجسدية، ومحاولة إظهارها بطريقة ترضي مقاييس الصورة المثالية للمجتمع، وما من شأنه أن يحقق له الرضى عن الذات، والثقة في النفس، فإذا وجد أن جسمه ينمو بشكل لا يحقق له صورة ايجابية من حيث المقاييس المتعارف عليها فان ذلك يضعه في وضع لا يحسد عليه، مما يؤثر على حالته الانفعالية، وسلوكه الاجتماعي.**[[5]](#footnote-5)**

 ومن خلال استطلاع الباحث في المجال الرياضي وجد انه لم تحضي دراسة الابعد العامة للشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بشكل كافي وذلك من خلال البحوث والدراسات في هذا المجال، ومن كل ما تم ذكره نطرح التساؤل العام التالي:

**1-1- التساؤل العام:**

- هل توجد فروق في بعض الأبعاد العامة للشخصية لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية؟

**1-2- التساؤلات الجزئية:**

1- هل توجد فروق في بعد العدوانية لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية؟

2- هل توجد فروق في بعد الهدوء لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية؟

3- هل توجد فروق في بعد الإجتماعية لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية؟

**2- فروض الدراسة:**

 من خلال تساؤلات البحث يمكن صياغة الفرضيات التي من شأنها المساهمة في إنجاز هذه الدراسة من خلال

اختبارها والتوصل إلى الحقائق، ومن هنا يمكننا صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي:

**2-1- الفرضية العامة:**

- توجد فروق في بعض الأبعاد العامة للشخصية لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية**.**

**2-2- الفرضيات الجزئية:**

1- توجد فروق في بعد العدوانية لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

2- توجد فروق في بعد الهدوء لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

3- توجد فروق في بعد الإجتماعية لدى الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

**3- أهداف البحث:**

 وقد ارتأينا من بحثنا هذا تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على بعض الأبعاد العامة للشخصية لدى الممارسين.

2- التعرف على بعض الأبعاد العامة للشخصية لغير الممارسين.

3- مقارنة بعض الأبعاد العامة للشخصية بين الممارسين والغير ممارسين.

**4- أهمية البحث:**

 تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1- نتائج هذه الدراسة تسهم في تقديم الأبعاد العامة للشخصية الطلاب الجامعيين الممارسين للأنشطة الرياضية.

2- نتائج هذه الدراسة تسهم في تقديم الأبعاد العامة للشخصية الطلاب الجامعيين الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

3- نتائج هذه الدراسة تسهم في تقديم مقارنة بعض الأبعاد العامة للشخصية الطلاب الجامعيين بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

**5- التعريف بمصطلحات البحث:**

**5-1- الأبعاد الشخصية:**

**التعريف اللغوي:** جمع مفرد "بعد" وهو مفهوم رياضي يعني الامتداد الذي يمكن قياسه ويشير هذا المصطلح إلى الطول والعرض والعمق (الأبعاد الفيزيقية) ولكن إتسع معناه ليشمل أبعاد سيكولوجية فأي إمتداد أو حجم يمكن

قياسه فهو بعد.

**التعريف الإصطلاحي:** قدم جيلفور تعريفا لأبعاد الشخصية بقوله: إن كل سمة من سمات الشخصية تتضمن فروقا

بين الأفراد ويعني كل فرق من هذه الفروق اتجاها وأمثلتها (تجاه صفة الكسل أو بعيدا عنها، تجاه الاندفاع أو صوب الحرص، تجاه الدقة أو إزاء عدم الدقة وهكذا (وكل سمة سلوكية تقريبا) ماعدا القدرات (لها ضدها أو لها مقلوبها ومفهوم بعد الشخصية مفهوم مجرد بطبيعة الحال فلم يرى أحد بعد الشخصية أبدا بشكل عياني بل أنه ببساطة تخطيط رمزي يساعدنا على فهم الشخصية. **[[6]](#footnote-6)**

**التعريف الإجرائي:** هي مجموعة الأنماط والصفات المزاجية التي تميز الفرد عن غيره من الناس والتي تحدد طريقة الفرد في الإستجابة وأسلوبه في التوافق مع البيئة.

**5-2- الشخصية:**

**التعريف اللغوي:** في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان. **[[7]](#footnote-7)**

**التعريف الاصطلاحي:**

**- تعريف أيزنك EYSENCK" 1960**" " الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز".

**- تعريف جوردون البورت:** الشخصية هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية الجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته التي تحدد خصائص سلوكه وفكره.**[[8]](#footnote-8)**

**التعريف الإجرائي:** الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهرا أو خفيا.

**5-3- الأنشطة الرياضية:**

 هـــو مظــــاهر مختلفـــة وأشــــكال عديــــدة مـــن النشــــاط الرياضــــي فـــي المؤسســــات التربويــــة والتعلـــيم والترويحي وهـــو ذلـــك الجـــزء مـــن التربيـــة الـــذي يـــتم عـــن طريـــق النشـــاط الـــذي يســـتخدم الجهـــاز الحر كي لجسم الإنسان والنشاط البدني الرياضي التربوي على ثالثة أشكال**[[9]](#footnote-9)**

 عرفه قاسم حسني حسن بأنه ميدان من ميادين التربية عموما، والتربية البدنية خصوصا، ويعد عنصرا فعال في إعداد الفرد من خلال تزويد خبرات ومهارات حركية، تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي، للوجه الإيجابي لخدمة الفرد نفسه، ومن خلال خدمة المجتمع**.[[10]](#footnote-10)**

**التعريف الإجرائي:** انـــه كـــل مظـــاهر الحركـــة التي تتميز بالنشاط الرياضي وفقا لقواعد وأسس تربوية.

**6- الدارسات السابقة:**

**6-1- الدراسة الاولى:** عجال عبد العالي **"دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"** مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيـل شهـادة ماستر، جامعة اكلي محند اولحاج-البويرة-السنة الجامعية 2017-2018.

**فرضيات البحث:**

- ترتفع دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية منبسطة.

- تنخفض دافعية الإنجاز لدى التلاميذ عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية العصبية.

-توجد عالقة قوية بين تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وبعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

**هدف البحث:** محاولة الوقوف على دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ المرحلة الثانوية طور الأقسام النهائية.

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة مدى دور البعد (الانبساطي)

**مجالات البحث:**

**-المجال البشري:** وقد شمل 10أساتذة، و200تلميذ من أقسام نهائية.

**-المجال المكاني**: مستوى 5 ثانويات في ولاية البويرة.

**-المجال الزمني:** من أوائل شهر جانفي الى بداية من شهر مارس 2018،

**الأداة المستخدمة:** طبق مقياس "أيزنك"**،** الاستبيان

**نتائج البحث:** لبعد الانبساطي هو الذي له دور في تحقيق دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وذلك لأنه كلما كانت شخصية الأستاذ اجتماعية ومتفهمة، كلما كان أداء التلاميذ جيد وأكثر مرد ودية والعكس عند الأستاذ العصبي حيث يتخفض الدافع عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زاد عدم الاتزان الانفعالي والتوتر

عند الأستاذ، قلت دافعية الإنجاز عند ا التلاميذ وقل دوره في تحقيق الدافعية.

**6-2- الدراسة الثانية:** عامر سعيد جاسم الخيكاني**، "مقارنة لأبعاد شخصية طلاب وطالبات التربية الرياضية في بابل والقادسية،"** جامعة بابل كلية التربية الرياضية،2011.

**هدف البحث:**

1 -أبعاد الشخصية لطلاب كليتي التربية الرياضية في جامعتي بابل والقادسية.

2 -أبعاد الشخصية لطالبات كليتي التربية الرياضية في جامعتي بابل والقادسية.

3 -فروقات الشخصية بين الطلاب والطالبات لكليتي التربية الرياضية في جامعتي بابل والقادسية.

4 -فروقات الشخصية بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعت بابل عنها في جامعة القادسية.

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي.

**مجالات البحث:**

**1- المجال البشري:** عينة من طلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية في جامعة بابل وجامعة القادسية.

**2- المجال الزماني:** تم توزيع الاستمارات واسـتلامها للفتـرة مـن 03/12/2004 ولغايـة. 08/02/2005

**3- المجال المكاني:** القاعات الدراسية لكليتي التربية الرياضية في جامعة بابل والقادسية**.**

**الأداة المستخدمة:** استخدام (استخبار فرايبورج) لأبعاد الشخصية.الاستبيان

**نتائج البحث:**

1 -تميز الطلاب وطالبات كليتي التربية الرياضية في بابل والقادسية ببعض أبعاد الشخصية بدرجة عالية واخرى بدرجة واطئة وغيرها بدرجة وسط.

2 -وجود فروقات حقيقية بين الطلاب والطالبات في كل من كلية التربية الرياضية في جامعة بابل وجامعة القادسية في بعض أبعاد الشخصية.

3 -لا توجد اية فروقات حقيقية بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل عنهم في جامعة القادسية وفي جميع أبعاد الشخصية.

**6-3- الدراسة الثالثة: " Thakur.Gand thakue.M" فروقات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين من طلبة الكليات الذكور**

**المنهج المستخدم:** الوصفي.

**الأداة المستخدمة:** الاستبيان

**مجالات البحث:** أجريت الدراسة على عينتين الاولى (36) رياضياً والثانية (32) غير رياضـي والمجمـوعتين كانوا من طلبة جامعة (بيبار) في الهند ومن الذكور فقط وكان هدف البحث هو التعرف على فروق الشخصية بين المجموعتين (العينتين) من خلال اختبار خمسة ابعاد هي (الشكل والحاجات، الحالة الموضوعية، الإحساس، الضغط النفسي، المكونات الداخلية للشخصية) والتفاعل فيما بينهـا.

**نتائج البحث:**

1- هناك بعض المميزات ارتبطت بشخصية الرياضيين وهي (المتعة والمـرح، التـأثير فـي العلاقات، القلق، التحصيل، حسب السيطرة، التنظيم العالي).

2- هناك بعض المميزات ارتبطت بشخصية غير الرياضيين مثل (الإحسـاس بالـذنب، حـب الإكتساب، الايجابية، الرفض، المشاعر، المبالغ فيها نحو الجنس الأخر).

**6-4- الدراسة الرابعة:** رائد عبد الأمير عباس وميثم صالح كريم "**السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين"** جامعة بابل/ كمية التربية الرياضية.

**هدف البحث:**

1- التعرف على السمات الشخصية لدى الرياضيين.

2- التعرف على السمات الشخصية لدى غير الرياضيين.

3- مقارنة السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين.

**المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية.

**مجالات البحث:**

**1- المجال البشري**: الرياضيين (طالب كمية التربية الرياضية) وغير الرياضيين (طالب كمية الهندسة).**2- المجال الزماني:** 26/3/2011 لغاية 4/5/2011

**3- لمجال المكاني:** القاعات الدراسية النظرية في كليتي التربية الرياضية وكلية الهندسة في جامعة بابل.

**الأداة المستخدمة:** قائمة فرايبورج الاستبيان

**نتائج البحث:**

1- لا يوجد فرق بين الرياضيين وغير الرياضيين في سمة (العصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة والهدوء والسيطرة).

2- يوجد فرق بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين في سمة الاجتماعية.

3- يوجد فرق بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح غير الرياضيين في سمة الاكتئابين والكف.

**6-5- الدراسة الخامسة:** بيبي محمد **" علاقة بعص سمات الشخصية(الانفعالية) بمستوى أداء مدرب كرة القدم (صنف اصاغر)** مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيـل شهـادة ماستر، جامعة اكلي محند اولحاج-البويرة-السنة الجامعية 2014-2015.

**هدف البحث:** تهدف الدراسة الى دراسة علاقة سمات العصبية والاكتئاب والقابلية للاستثارة بأداء مدرب كرة القدم وذلك من خلال دراسة كل سمة على حدا وربطها بأداء المدرب.

**المنهج المستخدم:** الوصفي المسحي.

**مجالات البحث:**

**المجال المكاني:** اجري البحث على مستوى ولايتي البويرة وبومرداس (9 اندية)

**المجال البشري:** مدربي كرة القدم لفرق اندية ولايتي البويرة وبومرداس التي تنشط في القسم الجهوي الثاني الفوج **أ**

**المجال زماني:** 12/1/2015 لغاية 29/4/2015

**الأداة المستخدمة:** المصادر والمراجع الاستبيان مقياس فرايبورج للشخصية.

**نتائج البحث:**

- إن معظم المدربين يتسمون بتصرفات وسلوكيات نفسية وحركية وتغيرات فيزيولوجية توحي بوجود السمات الانفعالية قيد الدراسة (العصبية ، الاكتئاب ، القابلية للاستثارة)

- إن لسمة العصبية علاقة ارتباطية سالبة بأداء مدرب كرة القدم.

- إن لسمة الاكتئاب علاقة ارتباطية سالبة بأداء مدرب كرة القدم.

- إن لسمة القابلية للاستشارة علاقة ارتباطية سالبة بأداء مدرب كرة القدم.

**6-6- الدراسة السادسة:** بشير أحمد العلوان **"تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الأردنية دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي"** جامعة الأردن اليرموك.

**هدف البحث** تحديد درجة تقدير الذات والسلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الأردنية معرفة العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني.

**المنهج المستخدم:** الوصفي المسحي.

**مجالات البحث:**

**المجال المكاني:** الجامعات الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية.

**المجال البشري:** طلاب الجامعات الأردنية في أربع جامعات حكومية (الأردنية، مؤتة، البلقاء، اليرموك)

**المجال زماني:** 2014-2015

**الأداة المستخدمة:** مقياس موريس لتقدير الذات، الاستبيان.

**نتائج البحث:**

- أن تقدير الذات والسلوك العدواني جاء بدرجة متوسطة لدى الممارسين وغير الممارسين.

- هناك علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية تشير إلى أنه كلما ازداد تقدير الذات فان العدوان يقل وان هذه العلاقة قد تحققت بدرجة متوسطة.

- جاءت درجة العدوان للأفراد غير الممارسين للنشاط الرياضي بدرجة مرتفعة في بعدي العدوان الصريح والميل للعدوان بينما جاءت بدرجة متوسطة في العدوان المضمر.

- أما بالنسبة للأفراد الممارسين للنشاط الرياضي، فقد جاءت درجة العدوان بدرجة منخفضة في بعدي العدوان المضمر والميل للعدوان بينما جاءت بدرجة متوسطة في العدوان الصريح.

**7- التعليق على الدارسات السابقة والمشابهة:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجانب** | **العناصر الأساسية** | **التعليق على الدارسات** | **محتوى الدراسة الحالية** |
| **التمهيدي** | **الفرضيات** | اتفقت معظم الدراسات فيما بينها في طريقة طرح الفرضيات، فاستعملت أسلوب عرضها بشكل عادي، كما تم عرض الفرضيات بطريقة الإثبات (توجد فروق ذات...) | تم طرح الفرضيات بشكل عادي كما جاءت صياغتها بطريقة الاثبات.  |
| **الجانب التطبيقي** | **المنهج المستخدم** | معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي | الاعتماد على المنهج الوصفي  |
| **عينة الدراسة** | استخدمت عينات مختلفة من لاعبين كرة قدم ومدربين ومؤسسات تربوية وتلاميذ اعتمدوا في اغلبها على الطريقة العشوائية المسحية في اختيار العينة  | الطلاب الجامعيين لجامعة باتنة 2 |
| **أدوات جمع البيانات** | المصادر العربية، الدارسات السابقة والمشابهة، المقابلة والاستبيان، أجهزة طبية، وأدوات قياس طبية ورياضية. | الدارسات السابقة والمشابهة، الاستبيان |
| **النتائج المتوصل اليها** | توصلت نتائج الدراسات السابق عرضها إلى وجود فروق واختلافات في نتائج الأداء وذلك حسب طبيعة الموضوع. |  |
| **الجدول رقم (01) التعليق على الدارسات السابقة** |
| **7-1- مناقشة الدارسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:** |

 إن للدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة أهمية معتبرة للباحث لما لها من معلومات ومرتكزات يعتمد عليها الباحث في بناء بحثه وتركيبه تركيبا خططي و معلوماتي بشكل مقبول، سواء من ناحية الإطار أو المعلومة، فكل الدراسات التي تم تناولها وعرضها في دراستنا تصب كلها في موضوع واحد وهو : الأبعاد و السمات الشخصية للممارسين و غير الممارسين للأنشطة الرياضية وقد إستعمل الباحثون في دراساتهم المنهج الوصفي المسحي بالدرجة الأولى ، وقد كان الهدف من كل هذه الأبحاث هو دراسة الأبعاد العامة للشخصية لدى للممارسين و غير الممارسين للأنشطة الرياضية ، فمنهم من إستعمل نفس الاداة المستخدم في الدراسة الحالية، وآخرين استعملوا أدوات معملية وأخرى لها نفس الغرض ومنهم من إستدل بمختلف النظريات و المعلومات مع تحليلها ومقارنتها.

 وقد كانت النتائج التي توصلوا إليها متباينة فمنهم من توصل إلى تأكيد فرضياته، ومنهم من توصل إلى نفيها. وبالنظر إلى مختلف هذه الدراسات فإننا نلاحظ إن لها إتصال يكاد يكون مباشر مع دراستنا ، لذا فقد إستعملنا نتائجها كمراجع النتائج والتوصيات التي قام بها الباحثون فقد أفادتنا في معرفة كيفية تحليل و تفسير النتائج ، كما وقد ساعدتنا كثيرا في تحديد المنهج و العينة ووسائل جمع البيانات، بالإضافة إلى كل هذا إثراء الرصيد المعرفي من خلال الجانب النظري ، إذ أن كل بحث يكون منطلق لبحث آخر من خلال الخلفية النظرية والنتائج المتحصل عليها، وهكذا كانت الدراسات المعروضة بالنسبة لموضوعنا الذي بدوره سيكون ركيزة لبحوث أخرى تأتي بعده .

 ومن هنا جاءت دراستنا لتكون تكملة لهذه الدارسات وذلك بتسليط الضوء على الأبعاد العامة للشخصية لدى الطلاب الجامعيين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في جامعة باتنة2.

1. Gold, Y&Roth, R. (1999). **TheTransformational helping Professional anew Vision**: Mentoring and Supervising Reconsidered. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon [↑](#footnote-ref-1)
2. محمد السيد عبد الرحمان: **نظريات الشخصية القاهرة**، دار قباء للنشر والتوزيع،1998، ص120. [↑](#footnote-ref-2)
3. محمد حسن علاوي**: علم النفس الرياضي**، ط2، 1986، ص120. [↑](#footnote-ref-3)
4. بورنان وردة وحملة سامية، مذكرة تخرج بعنوان: **ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقها بتقدير الذات لدى الطلبة** الجامعيين جامعة 8ماي قالمة،2018، ص06. [↑](#footnote-ref-4)
5. الخولي أمين أنور، **أصول التربية البدنية والرياضية:** المدخل التاريخ الفلسفة، ط3 دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 ص.168 [↑](#footnote-ref-5)
6. أحمد محمد عبد الخالق ومايسة أحمد النيال، **الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية**، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد الثاني دولة قطر، جويلية 1992.ص202. [↑](#footnote-ref-6)
7. نفس المرجع، ص203. [↑](#footnote-ref-7)
8. بدر محمد الأنصاري**، الشخصية من المنظور الإسلامي**، الكويت، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع،1998، ص17 [↑](#footnote-ref-8)
9. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي: **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** دوان المطبوعات الجامعية الجزائر1992 ص94. [↑](#footnote-ref-9)
10. قاسم حسن حسني: **علم النفس الرياضي والميداني وتطبيقاته في مجال التربية**، مطابع بغداد، 1990، ص 56. [↑](#footnote-ref-10)