

"I don't think the human race will survive the next thousand years, unless we spread into space."

Stephen Hawking (1942-2018)

Texte n°3 : L'eau : les ressources hydriques

**Ressource hydrique - Définition et Explications*

Introduction

La ressource en eau est une ressource limitée mais indispensable à la vie et aux activités humaines, telles qu'activités agricoles, industrielles et domestiques (alimentation en eau potable), ainsi qu'au fonctionnement des écosystèmes terrestres. Elle est répartie inégalement selon les pays et les nombreux cours d'eau. Sa gestion nécessite une coopération au niveau régional mais peut entraîner des tensions entre États voisins dans de nombreuses parties du monde.

En 2009, des ministres de 120 pays, des scientifiques et des militants écologistes, ont participé à Istanbul au Forum mondial de l'eau pour étudier les moyens de prévenir une crise de l'eau qui, selon l'ONU et le Conseil mondial de l'eau, affectera près de la moitié de la population mondiale d'ici 2030.

Les ressources en eau sur la planète

A. Benmoussa

Volume et pourcentage d'eau sur Terre

Sur la Terre, il y a l'eau visible : les océans, l'eau contenue dans les calottes polaires, les lacs, les rivières, les nuages et la pluie ; et l'eau invisible : les eaux souterraines.

Si l'eau est très présente sur terre, 97 % de la ressource est de l'eau salée et 2 % est bloquée sous forme de glace. Il ne reste environ que 1 % d'eau douce sous forme liquide.

Les eaux douces exploitées ont une origine continentale :

- ✓ Les eaux de précipitation : atmosphère ;
- ✓ Les eaux de surface : rivières, plans d'eau ;
- ✓ Les eaux souterraines : elles proviennent du sous-sol (aquifères ou roches réservoirs) captées par sources naturelles ou forages.

Elles représentent 0,6 % de la ressource totale en eau.

Répartition géographique

Si l'eau est abondante, elle n'est pas répartie uniformément sur la Terre. Neuf pays se partagent ainsi 60 % du débit annuel mondial. L'eau est, en outre, irrégulièrement répartie d'une année sur l'autre ou d'une saison sur l'autre (plus de 60 % du débit annuel mondial étant généré lors d'inondations suivies de sécheresses, parfois pluriannuelles).

Outre ces variations saisonnières, les ressources mondiales se caractérisent par une importante variation géographique, par exemple :

- ✓ En Amérique du Sud, il existe un très fort contraste entre la zone géographique couverte par l'Amazone, qui draine 15 % de la ressource mondiale en eau douce, et le nord-est du Brésil qui souffre de sécheresse ;
- ✓ En Inde, il existe de très fortes différences entre les plaines de l'Himalaya

(traversées par de grands fleuves), les zones désertiques, et les moussons du sud du continent indien ;

- ✓ En Chine, l'eau est gelée plusieurs mois par an au nord, l'ouest est caractérisé par la désertification et le sud par un climat tropical ;
- ✓ Dans la région méditerranéenne, l'eau douce est rare et irrégulièrement répartie. Les pays les plus riches en eau (France, Turquie, Italie, ex-Yougoslavie) cumulent les deux tiers des ressources (825 sur 1189 km³ par an). D'autres pays, tels que Malte, Gaza, la Jordanie, la Libye, sont en dessous du seuil de pénurie (500 m³ par an et par habitant).

Il n'y a pas un problème de l'eau relatif à la globalité de la planète, mais plutôt une grande diversité de scénarios de disponibilité localisés. Les deux derniers exemples rappellent en particulier que les situations critiques ne se définissent pas par rapport à des frontières politiques, mais par rapport à des régions écologiques.

L'établissement d'index de montant d'eau disponible par habitant pour chaque pays est important car, mis en parallèle avec les besoins de cette population, il pourra servir de support aux discussions de gestion de la ressource hydrique mondiale. Il est cependant important de ne pas « gommer » les différences de disponibilité existant à l'intérieur d'un même pays, différences qui pourraient ne pas être prises en compte dans les écarts internationaux. Par exemple, l'Islande dispose de 666 000 m³/personne alors que Djibouti dispose de 19 m³/personne (1990). En moyenne, les disponibilités par habitant sont de 6 000 à 8 000 m³/an (selon les sources) mais elles diminuent au fur et à mesure que la population mondiale augmente.

L'eau disponible n'est pas toujours potable ni utilisable

La disponibilité en eau dépend principalement de variables climatiques et l'utilisation de techniques nouvelles visant à dépolluer, traiter, réguler et protéger l'eau.

Les écosystèmes naturels captent l'eau, stabilisent les phénomènes saisonniers, participent à l'amélioration de la qualité. Néanmoins, le développement des activités industrielles, l'accroissement de la population mondiale, les rejets d'eau domestiques non traités, les pollutions d'origine agricoles (nitrates, phytosanitaires), salinisation relative à l'irrigation, ont entraîné une dégradation progressive de la qualité des eaux, soit liée à la pollution de l'eau elle-même, soit à la dégradation des contenants à travers lesquels circule l'eau (atmosphère, cours d'eau, sols, aquifères). Les eaux pluviales peuvent également être stockées et réutilisées mais l'utilisation de cette eau n'est souvent pas possible du fait de la pollution atmosphérique.

Pour l'utilisateur, l'eau est polluée lorsque sa qualité ne convient plus à son usage (tel qu'eau potable, eau pour l'agriculture, eau pour l'industrie). Environ 1,5 milliard de personnes n'ont pas accès à de l'eau potable.

Source : Techno-Science.net

Terminologie

Français	Anglais	Arabe
Ressource hydrique	Water resource	الموارد المائية
Inégalement (adv.)	Unevenly	بشكل غير متساو
Les cours d'eau	Streams	المجاري المائية
Les calottes polaires	The polar caps	القطب القطبية
Les eaux souterraines	Groundwater	المياه الجوفية
Les eaux de précipitation	Precipitation waters	مياه الأمطار
Les eaux de surface	Surface waters	المياه السطحية
Les aquifères (n.)	Aquifers	طبقات المياه الجوفية
Les roches réservoirs	Reservoir rocks	صخور الخزان
Abondante (adj.)	Abundant	الوفيرة
Pluriannuelle (adj.)	Multiannual	متعدد السنوات
Les variations saisonnières	Seasonal variations	التغيرات الموسمية
Les zones désertiques	Desert areas	المناطق الصحراوية
L'eau douce	Freshwater	المياه العذبة
L'eau potable	Drinking water	ماء صالح للشرب
Les variables climatiques	Climatic variables	المتغيرات المناخية
Les eaux pluviales	Rainwater	مياه الأمطار
L'eau polluée	Polluted water	مياه ملوثة
Les militants écologistes	Environmental activists	نشطاء البيئة
Les pollutions d'origine agricoles	Agricultural pollution	التلوث الزراعي
Les nitrates (n.)	Nitrates	النترات
Les phytosanitaires (n.)	Phytosanitary products	منتجات الصحة النباتية
Les rejets d'eau domestiques	Domestic water discharges	تصريف المياه المنزلية

Questions de compréhension

Question n°1 : Répondre par Vrai (V) ou Faux (F) selon les informations fournies par le texte

N°		Vrai	Faux
1	Outre les variations saisonnières, les ressources mondiales se caractérisent par une faible variation géographique		
2	Dix-neuf pays se partagent 90 % du débit annuel mondial		
3	L'eau invisible est contenue dans les océans, les calottes polaires, les lacs, les rivières, les nuages et la pluie ; et l'eau visible dans les eaux souterraines		
4	Environ 1,5 milliard de personnes n'ont pas accès à de l'eau potable		
5	L'eau est abondante, mais elle n'est pas répartie uniformément sur la Terre		
6	L'eau est répartie inégalement selon les pays et les nombreux cours d'eau		
7	Les disponibilités de l'eau par habitant sont de 6 000 à 8 000 l/an, mais elles diminuent au fur et à mesure que la population mondiale augmente		
8	Outre les variations saisonnières, les ressources mondiales se caractérisent par une importante variation climatique		
9	L'eau visible est contenue dans les océans, les calottes polaires, les lacs, les rivières, les nuages et la pluie ; et l'eau invisible dans les eaux souterraines		
10	Neuf pays se partagent 60 % du débit annuel mondial		
11	Environ 15 milliards de personnes n'ont pas accès à de l'eau potable		
12	Les disponibilités de l'eau par habitant sont de 6 000 à 8 000 m ³ /an, mais elles diminuent au fur et à mesure que la population mondiale augmente		
13	L'eau est abondante, et elle est répartie uniformément sur la Terre		
14	L'énergie solaire est répartie inégalement selon les pays et les nombreux cours d'eau		
15	Environ 1,5 milliard de personnes ont accès à de l'eau potable		
16	Outre les variations saisonnières, les ressources mondiales se caractérisent par une importante variation géographique		
17	L'eau est répartie également selon les pays et les nombreux cours d'eau		
18	L'eau visible est contenue dans les océans, les calottes polaires, les lacs, les rivières, les nuages et la pluie, et dans les eaux souterraines		
19	Neuf pays se partagent 0,6 % du débit annuel mondial		
20	L'eau est rare, mais elle n'est pas répartie uniformément sur la Terre		
21	Les disponibilités de l'eau par habitant sont de 6 000 à 8 000 m ³ /an, mais elles augmentent au fur et à mesure que la population mondiale diminue		

Question n°2 : Associer un mot de la colonne A à sa définition de la colonne B

N°	Colonne A	N°	Colonne B
1	L'eau potable	A	C'est l'augmentation de la teneur en sels d'un sol, d'une eau douce de surface ou souterraine
2	Un écosystème terrestre	B	C'est un produit élaboré à partir de substances chimiques en vue de soigner ou de prémunir certains végétaux de la contamination de certaines maladies
3	L'eau souterraine	C	C'est l'une des formes de l'azote. Utiles à la croissance des végétaux, ils sont d'origine naturelle ou non (engrais azotés minéraux). C'est un composé associant l'ion nitrate (NO ₃ ⁻) à un ou plusieurs cations. On le trouve sous forme de sel (nitrate de sodium, nitrate de potassium, etc.)
4	L'eau salée	D	C'est l'eau (de formule chimique H ₂ O) lorsqu'elle est à l'état solide
5	La glace	E	C'est une eau liquide qui présente certaines caractéristiques-concentration en chlorures, pH, température..., la rendant propre à la consommation humaine
6	Les eaux de précipitation	F	C'est un système biologique formé par toute une variété d'êtres vivants qui interagissent et habitent au sein d'une communauté, ils sont également formés par l'environnement physique dans lequel ils résident
7	La salinisation	G	Elle désigne l'eau se trouvant sous la surface du sol en contact direct avec le sol ou le sous-sol et qui transite dans les fissures et les pores en milieu saturé ou non
8	Le phytosanitaire	H	Qualitativement, elle désigne l'eau qui a un goût de sel. Quantitativement, par convention, c'est une eau qui contient plus de 10 g/l de sels dissous
9	Le nitrate	I	Apports d'eau parvenant au sol sous forme liquide (pluie ou rosée) ou solide (neige ou grêle) en provenance directe ou indirecte de la condensation de la vapeur d'eau atmosphérique. Les précipitations (pluie ou neige) sont mesurées à la surface de la terre en millimètres

Traduction

Question n°3 : Traduire en arabe et en anglais le texte ci-dessous

Français

Maladie à Coronavirus 2019 : similitudes et différences entre la COVID-19 et la grippe
La COVID-19 et la grippe sont toutes deux des maladies respiratoires infectieuses, et elles ont en commun certains symptômes. Cependant, elles sont causées par des virus différents, et il existe des différences entre les groupes de personnes qui sont les plus vulnérables aux formes graves de l'une et de l'autre. Il existe également des différences dans la façon dont les maladies sont traitées. Il est important de connaître la différence entre la COVID-19 et la grippe pour mieux vous protéger.

Question : Quelles sont les différences entre la COVID-19 et la grippe ?

Réponse :

1. Les traitements de la COVID-19 et de la grippe sont différents.

Les options de traitement utilisées pour la COVID-19 dans les établissements médicaux comprennent l'oxygène, les corticostéroïdes et les antagonistes de l'interleukine-6 (IL-6) pour les patients gravement malades. Le traitement des personnes atteintes d'une affection respiratoire grave comprend une assistance respiratoire avancée telle que l'utilisation de ventilateurs. Plusieurs autres options de traitement de la COVID-19 font actuellement l'objet d'essais cliniques.

Contre la grippe, les médicaments antiviraux peuvent réduire les complications graves et la mortalité, et ils sont particulièrement importants pour les groupes à haut risque. Il est important de se rappeler que les antibiotiques ne sont pas efficaces contre les virus de la grippe ou de la COVID-19.

Les personnes présentant des symptômes bénins de l'une comme de l'autre maladie peuvent généralement être soignées en toute sécurité à la maison. Cliquez ici pour plus d'informations sur les soins à prodiguer en toute sécurité à la maison à une personne atteinte de la COVID-19.

2. Les vaccins contre la COVID-19 et contre la grippe sont différents.

Les vaccins mis au point contre la COVID-19 ne protègent pas contre la grippe et, de même, le vaccin contre la grippe ne protège pas contre la COVID-19. Suivez les conseils des autorités locales pour vous faire vacciner contre la grippe et contre la COVID-19.

Source : OMS

Rappels de grammaire

Comparatif et superlatif

I. Comparatif

Le comparatif permet d'établir un rapport de supériorité, d'égalité ou d'infériorité.

Il existe ainsi trois sortes de comparatifs :

- ✓ Le comparatif de supériorité, qui se forme en ajoutant l'adverbe plus devant l'adjectif qualificatif :

Exemple : Elle est plus audacieuse que la plupart des gens.

- ✓ Le comparatif d'égalité, qui se forme en ajoutant l'adverbe aussi devant l'adjectif qualificatif :

Exemple : Ces gâteaux sont aussi bons que beaux.

- ✓ Le comparatif d'infériorité, qui se forme en ajoutant l'adverbe moins devant l'adjectif qualificatif :

Exemple : Il est moins bon nageur que toi.

Exceptions : Trois comparatifs de supériorité sont irréguliers :

- ✓ Le comparatif de bon est meilleur :

Exemple : À ce jeu, il est meilleur que moi.

- ✓ Le comparatif de mauvais est pire ou pis :

Exemple : C'est pire que le baignon ici.

- ✓ Le comparatif de petit (dans le sens de petit en quantité ou en importance) est moindre :

Exemple : C'est un moindre mal.

Attention, les comparatifs d'infériorité de ces trois adjectifs sont, eux, réguliers. On ne dira donc pas 'le moins pire' mais 'le moins mauvais' :

Cette solution est moins mauvaise que l'autre.

L'adjectif est généralement suivi d'un complément du comparatif introduit par la conjonction que. Ce complément peut être :

- ✓ Un nom ou un groupe nominal :

Exemple : Chloé est plus âgée que Lucien.

- ✓ Un pronom :

Exemple : Il est aussi bavard que toi.

- ✓ Un adjectif :

Exemple : Cette œuvre est plus originale que belle.

- ✓ Un adverbe :

Exemple : Je suis moins timide qu'autrefois.

- ✓ Un complément circonstanciel :

Exemple : Ce n'est pas aussi bien rangé chez moi que chez toi.

- ✓ Une proposition subordonnée comparative :

Exemple : Elle est plus maligne qu'on ne croit.

II. Superlatif

Le superlatif relatif permet d'exprimer, par comparaison, une qualité au degré le plus élevé.

Il existe deux sortes de superlatifs relatifs :

- ✓ Le superlatif de supériorité, qui se forme au moyen du comparatif de supériorité précédé de l'article défini (le, la, les) :

Exemple : Quel est le plus petit chien du monde ?

- ✓ Le superlatif d'infériorité, qui se forme au moyen du comparatif d'infériorité précédé de l'article défini (le, la, les) :

Exemple : C'est ici que l'essence est la moins chère.

Difficulté : Devant un adjectif ou un participe féminin ou pluriel, l'article des superlatifs 'le plus' et 'le moins' est invariable si le superlatif indique un degré, sans comparer l'être ou l'objet en question à un autre :

Exemple : C'est ce jour-là qu'elle était la plus heureuse.

Il s'accorde au contraire s'il y a comparaison entre plusieurs êtres ou objets :

Exemple : Ces étudiants sont les plus brillants de la classe.

L'adjectif est généralement suivi d'un complément du superlatif, le plus souvent introduit par la préposition de. Ce complément peut être :

- ✓ Un nom ou un groupe nominal :

Exemple : J'habite la plus grande maison de la rue.

- ✓ Un pronom :

Exemple : C'est le moins courageux de tous.

- ✓ Une proposition relative au subjonctif :

Exemple : C'est l'attraction la plus originale que j'aie jamais vue.

Le superlatif peut également être absolu et non relatif ; il exprime alors une qualité à un degré très élevé, sans idée de comparaison. Le superlatif absolu se forme en ajoutant un adverbe d'intensité (très, extrêmement, fort, etc.) devant l'adjectif qualificatif :

Exemples :

- Ce sujet est très intéressant.
- L'attente est extrêmement longue.

Il peut également être formé en ajoutant certains préfixes ou suffixes à l'adjectif : hypergrand, ultrasecret, génialissime...

Source : Dictionnaire le Robert

Exercices de grammaire

Exercice 1 : Choisir le degré de l'adjectif qu'il faut employer (comparatif d'égalité/positif, comparatif de supériorité, superlatif). Utilise à chaque fois les trois formes.

Exemple : 1. Martine est plus grande que ses parents

Comparatif d'égalité/positif	Comparatif de supériorité	Superlatif
Aussi grand	Plus froid	Les plus intéressants
Aussi froid	Plus intéressants	La plus grande
Très intéressants	Plus grande	Le plus froid

Grand

- 1 Martine est ... que ses parents
- 2 Son frère est presque ... qu'elle
- 3 Elle est ... de sa famille

Intéressant

- 4 Je trouve les romans historiques ...
- 5 À mon avis ils sont ... que les romans d'aventure
- 6 De tous les livres que j'ai lus, ce sont ...

Froid

- 7 J'aimerais bien savoir quel est l'endroit ... de la terre
- 8 Est-ce qu'au Pôle Nord il fait ... que sur le Mont Everest ?
- 9 Où est-ce qu'il fait ... ?

Exercice 2 : Complétez les phrases avec la forme correcte de l'adjectif (comparatif ou superlatif).

Exemple : 1. De toutes les filles de sa classe, elle est la plus petite.

Plus chaudes	Les plus brillants	Cher	Plus jolies
Plus audacieuse	La plus petite	Le pire	Meilleur

- 1 De toutes les filles de sa classe, elle est (petit) ...
- 2 Ton shampoing est (bon) ... que le mien
- 3 À ce jeu, il est (bon) ... que moi
- 4 Ce livre est (mauvais) ... de toute la collection
- 5 Elle est (audacieux) ... que la plupart des gens
- 6 Le pull vert est aussi (cher) ... que le pull rouge
- 7 Je trouve que les bottes sont (joli) ... que les chaussures
- 8 Cet hiver les températures sont (chaud) ... que l'hiver dernier
- 9 Ces étudiants sont (brillants) ... de la classe.

Exercice 3 : Employez les adjectifs entre parenthèses au comparatif ou au superlatif en fonction du sens :

Le meilleur	Les pires	La plus célèbre	Plus orgueilleux	Aussi puissant
-------------	-----------	-----------------	------------------	----------------

Exemple : 2. Un torrent d'eau est aussi puissant qu'une coulée de boue volcanique.

- 1 Les anciens Grecs pensaient que la (+) célèbre ... île de l'Atlantide avait été détruite par un volcan parce que ses riches habitants étaient devenus (+) orgueilleux ...
- 2 Un torrent d'eau est (=) puissant ... qu'une coulée de boue volcanique.
- 3 Après un tremblement de terre, l'hélicoptère est le (+ bon) ... moyen pour porter secours aux sinistrés.
- 4 Les tsunamis comptent parmi les (+ mauvais) ... catastrophes de la planète.

Exercice 4 : Dans les phrases suivantes, mettez l'adjectif entre parenthèses au comparatif qui convient (supériorité, infériorité, égalité).

Exemple : 2. Les fruits sont meilleurs pour la santé que les bonbons.

Meilleurs	Plus monotone	Aussi proche	Moins chaud	Moins long
-----------	---------------	--------------	-------------	------------

- 1 Si vous voulez faire de la randonnée en Corse, il vaut mieux partir en mai car il y fait (-) chaud ... qu'en juillet.
- 2 Les fruits sont (bon +) ... pour la santé que les bonbons.
- 3 Le trajet serait (-) long ... par l'autoroute que par la route, mais il serait (+) monotone.
- 4 Je cherche un papier peint d'une couleur (=) proche ... que possible de celle-ci

Corrigés

Questions de compréhension

Question n°1

Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Réponse	F	F	F	V	V	V	F	F	V	V	F
Question	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Réponse	V	F	F	F	V	F	F	F	F	F	

Question n°2

Colonne A	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Colonne B	E	F	G	H	D	I	A	B	C

Question n°3 : Traduction

Arabe

أوجه التشابه والاختلاف بين كوفيد-19 والإنفلونزا

كوفيد-19 والإنفلونزا مرضان معديان يصيبان الجهاز التنفسي ويشتركان في بعض الأعراض المتشابهة. بيد أنهما ينجمان عن فيروسين مختلفين، وهناك بعض الاختلافات بينهما من حيث الفئات الأكثر عرضة لمرض وخيم بسبب كل منهما. وهناك أيضا اختلافات في كيفية علاج المرضين. ومن المهم أن تعرف الفرق بين كوفيد-19 والإنفلونزا لحماية نفسك بشكل أفضل

السؤال: ما هي أوجه الاختلاف بين فيروس كوفيد-19 وفيروس الإنفلونزا؟

الجواب:

1. تختلف علاجات كوفيد-19 والإنفلونزا

تشمل الخيارات المستخدمة حاليا في المرافق الطبية لعلاج كوفيد-19 الأكسجين، والكورتيكوستيرويدات، وحاصرات مستقبلات IL6 للمرضى المصابين بأمراض وخيمة. ويشمل علاج الأشخاص الذين يعانون من أمراض تنفسية وخيمة الدعم التنفسي المتقدم مثل استخدام أجهزة التهوية. وهناك العديد من الخيارات الأخرى لعلاج كوفيد-19 التي تخضع حاليا لتجارب سريرية .

ويمكن أن تقلل الأدوية المضادة للفيروسات للإنفلونزا من المضاعفات الوخيمة ومن احتمال الوفاة، وهي مهمة بشكل خاص للفئات الأشد عرضة للإصابة. ومن المهم أن نتذكر أن المضادات الحيوية ليست فعالة ضد فيروس الإنفلونزا أو فيروس كوفيد-19 .

ويمكن عادة للأشخاص الذين يعانون من كلا المرضين أن يحصلوا على العلاج في بيوتهم بأمان. انقر هنا للاطلاع على المزيد من المعلومات بشأن تقديم الرعاية المأمونة في المنزل لشخص مصاب بكوفيد-19 .

2. تختلف لقاحات كوفيد-19 والإنفلونزا

لا تحمي اللقاحات التي تم تطويرها لكوفيد-19 من الإنفلونزا، وبالمثل، فإن لقاح الإنفلونزا لا يحمي من كوفيد-19. اتبع نصائح السلطات المحلية بشأن الحصول على لقاحات الإنفلونزا وكوفيد-19.

المصدر: منظمة الصحة العالمية

Anglais

Coronavirus disease (COVID-19): Similarities and differences between
COVID-19 and Influenza

COVID-19 and influenza (flu) are both infectious respiratory diseases, and they share some similar symptoms. However, they are caused by different viruses, and there are some differences in who is most vulnerable to severe disease. There are also differences in how the diseases are treated. It is important to know the difference between COVID-19 and influenza to better protect yourself.

Question: How are COVID-19 and influenza viruses different?

Answer:

1. Treatments for COVID-19 and influenza are different.

The treatment options in use for COVID-19 at medical facilities include oxygen, corticosteroids, and IL6 receptor blockers for severely ill patients. Treatment for people with severe respiratory illness includes advanced respiratory support such as the use of ventilators. Several other treatment options for COVID-19 are currently in clinical trials.

Antiviral drugs for influenza can reduce severe complications and death, and they are especially important for high-risk groups. It's important to remember that antibiotics are not effective against influenza or COVID-19 viruses.

People with mild symptoms of both diseases can usually be treated safely at home. Click here for more information about caring for someone with COVID-19 safely at home.

2. Vaccines for COVID-19 and flu are different.

Vaccines developed for COVID-19 do not protect against influenza, and similarly, the flu vaccine does not protect against COVID-19. Follow the advice of your local authorities on getting the influenza and COVID-19 vaccines.

Source: OMS

Exercices de grammaire

Exercice 1

Phrase	1	2	3
Réponse	Plus grande	Aussi grand	La plus grande
Phrase	4	5	6
Réponse	Très intéressants	Plus intéressants	Les plus intéressants
Phrase	7	8	9
Réponse	Le plus froid	Plus froid	Aussi froid

Exercice 2

Phrase	1	2	3
Réponse	La plus petite	Meilleur	Meilleur
Phrase	4	5	6
Réponse	Le pire	Plus audacieuse	Cher
Phrase	7	8	9
Réponse	Plus jolies	Plus chaudes	Les plus brillants

Exercice 3

N° de la phrase	1	2	3	4
Réponse	La plus célèbre Plus orgueilleux	Aussi puissant	Le meilleur	Les pires

Exercice 4

N° de la phrase	1	2	3	4
Réponse	Moins chaud	Meilleurs	Moins long Plus monotone	Aussi proche

Le responsable de la matière : A. Benmoussa

