

Niveau : 1M

Option : SDL

Semestre : 01

NOM	PRENOM	SIGNATURE	NOTE

Sujet de l'évaluation

- Faites une comparaison entre le béhaviorisme et le cognitivisme en complétant le tableau ci-dessous.**
- En vous aidant des informations fournies par le tableau, et en vous référant à vos cours et à vos lectures personnelles, rédigez un texte de deux pages dans lequel vous présentez les points de divergence les plus marquants entre ces deux théories. Enrichissez votre production de citations et d'exemples pertinents.**

	Le béhaviorisme (le comportementalisme)	Le cognitivisme (ou le rationalisme)
Les principes		Le cognitivisme franchit les frontières de la « boîte noire » (le cerveau). Ce dernier est assimilé à un ordinateur : il reçoit des informations par les sens, les interprète à la lumière de ce qu'il connaît déjà, les classe dans sa mémoire, réutilise celles qui sont retenues...
		Il s'intéresse aux démarches que mettent en œuvre les apprenants : perception, mémorisation, prise de décision, résolution de problèmes, traitement de l'information...
		Prendre en considération les aspects affectifs de l'apprenant (désir d'apprendre, motivation, intérêt, etc.) dans le processus d'apprentissage (les processus métacognitifs).
		Prendre soin d'intégrer les connaissances nouvelles à celles que l'étudiant maîtrise déjà.

		Apprenant = cerveau à réorganiser.
		L'autonomie et la formation d'un esprit critique sont parmi ses préoccupations.
L'apprentissage		Apprentissage interactif. Il y a apprentissage lorsque les structures mentales sont modifiées (Basque, Rocheleau et Winer, 1998).
Rôle de l'apprenant		L'apprenant a un rôle actif, il met en forme la réalité par la mobilisation de stratégies cognitives et métacognitives, il ne se contente pas d'assimiler des données brutes, il les sélectionne et les met en forme.
Rôle de l'enseignant		<ul style="list-style-type: none"> • Aménager des conditions favorables pour faire accomplir le processus d'apprentissage. • Exercer une fonction de conception et de gestion des situations didactiques assurant la médiation entre l'élève et son environnement, l'élève et le savoir (rôle de médiateur). • Être un gestionnaire des apprentissages, il guide, anime, dirige, conseille, explique, régule, remédie. • Aider ses élèves à participer activement dans le traitement de l'information selon leur organisation mentale particulière.
Les apports		<ul style="list-style-type: none"> • Permettre une analyse détaillée des processus d'acquisition et de traitement de l'information par le cerveau, cela permet de diagnostiquer et de corriger des difficultés au niveau de la résolution de problèmes (Kaplan, 1998)
Les limites		<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'unités : plusieurs modèles proposés par les scientifiques pour la mémorisation, le traitement et l'exploitation de l'information.

N.B.

- Date limite de remise des travaux est le **mercredi 07 décembre 2022 de 9H00 à 10H30** (manuscrit ou dactylographié, à remettre en présentiel).