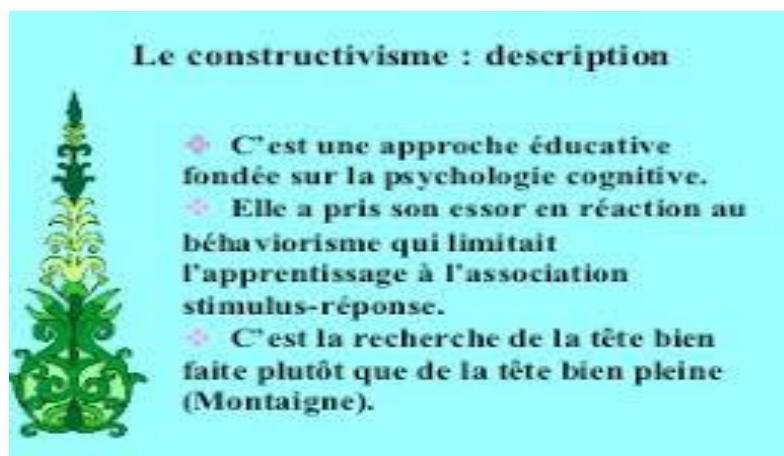


## Le Constructivisme

**Le constructivisme**, est une théorie de l'apprentissage, a été développée, entre autres, par Piaget, dès 1923, face au béhaviorisme qui, d'après lui, limitait trop l'apprentissage à l'association stimulus-réponse et considérait le sujet comme noire. Fondée sur l'idée que la connaissance est élaborée par l'apprenant sur la base d'une activité mentale. Cette théorie repose sur l'hypothèse selon laquelle, en réfléchissant sur nos expériences, nous nous construisons et construisons notre propre vision du monde dans lequel nous vivons. L'approche constructiviste s'intéresse à l'activité du sujet pour se construire une représentation de la réalité qui l'entoure<sup>1</sup>.

Le constructivisme part de l'idée que les connaissances de chaque sujet ne sont pas spécialement une « copie » de la réalité, mais un modèle plus ou moins fidèle de celle-ci construit par lui au cours du temps. Le constructivisme s'attache à étudier les mécanismes et processus permettant la construction de ce modèle chez les sujets à partir d'éléments déjà intégrés. On est donc à l'opposé d'une simple approche *boîte noire*.

La compréhension, constamment renouvelée, s'élabore à partir des représentations plus anciennes d'événements passés, que le sujet a d'ores et déjà « emmagasinées » dans son vécu. En fait, le sujet restructure (« reconceptualise »), en interne, les informations reçues en regard de ses propres concepts : c'est le phénomène de restructuration conceptuelle à travers ses expériences.



**La psychologie cognitive** : « La psychologie cognitive étudie le champ des fonctions mentales, telles que l'attention, le langage, la mémoire, la perception, le raisonnement, la résolution de problèmes, l'intelligence, la perception, la créativité ou l'attention ».

<http://www.psychomedia.qc.ca/lexique/definition/psychologie-cognitive>

## Je retiens

- Développé dès 1923
- Les connaissances **se construisent** par l'apprenant
- L'apprentissage se fait dans l'interaction entre le sujet et son environnement : sujet / objet
- Les apprenants sont considérés comme des organismes actifs cherchant du sens, des significations : face à une situation donnée, chaque individu mobilise des structures cognitives (**schèmes** opératoires, Piaget)
- Apprentissage par l'action.
  - Le **schème** est l'unité de base de nos connaissances. C'est une structure mentale intériorisée. ➡ Entité abstraite. Un schème se préserve, se renforce par des exercices.
  - Utiliser pour aider l'enfant à reconnaître/ comprendre :
    - Un objet
    - Une action
    - Un évènement

À la **naissance** le nouveau-né possède **3 schèmes réflexes innés** :

- ✓ La vision
- ✓ La préhension ➡ la projection du bras pour saisir un objet
- ✓ La succion
- ✓

Pour développer ses connaissances à partir de ces **3 schèmes et en créer de nouveaux**, l'individu va utiliser deux processus complémentaires : l'assimilation et l'accommodation.

- L'assimilation ➡ application d'un schème sur ce que perçoit l'enfant de son environnement. À chaque stade (âge ↔ évolution), l'enfant va utiliser les schèmes qu'il possède pour élargir la compréhension de son environnement

- L'accommodation ➡ adaptation et transformation du schème pour catégoriser l'environnement.

Les schèmes sont modifiés pour s'ajuster aux données nouvelles.

# L'adaptation

## assimilation

Intégration  
des données du milieu  
dans des schèmes antérieurs

Milieu → Sujet

+

## accommodation

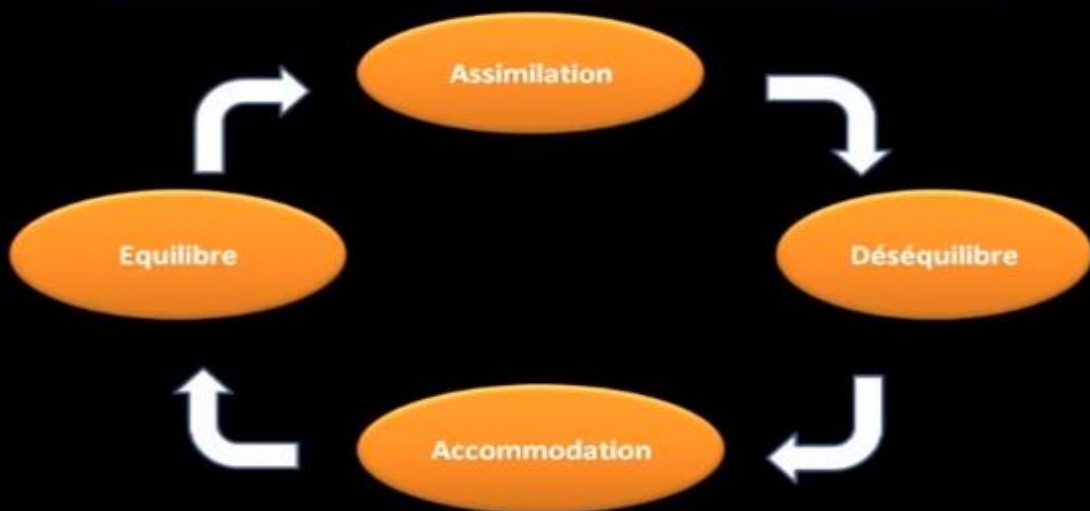
Modification  
des schèmes du sujet  
en fonction des données

Sujet → Milieu



**équilibration**

La connaissance doit être construite par celui qui apprend. Elle se construit grâce au processus d'équilibration des structures cognitive.



## Les 4 étapes d'une situation-problème

« L'élève est placé en situation de découvrir et d'intégrer de nouvelles connaissances en mettant à l'œuvre des stratégies de résolution du problème. Le problème n'est pas un piège mais l'élève prend conscience que ce sont ses propres représentations qui posent "problème". » <https://fr.wikipedia.org/wiki/Situation-problème>

1. L'élève pense qu'il va pouvoir résoudre le problème en le ramenant (processus dominant d'assimilation) à des savoirs et des savoir-faire qu'il maîtrise déjà.
2. S'il n'y parvient pas, il va se retrouver déstabilisé par cet échec temporaire. Il peut alors prendre conscience des limites, des insuffisances de son mode de traitement actuel du problème auquel il est confronté. D'où déséquilibre, déstabilisation, situation de conflit cognitif.
3. Il peut persévérer, essayer de revisiter ce qu'il sait et construire ce qui lui manque, (processus dominant d'accommodation) afin d'adapter sa manière de s'y prendre et son système de savoirs et de savoir-faire pour les ajuster aux exigences de la situation- problème.
4. Si ce type d'effort aboutit, la résolution du problème s'accompagnera d'une amélioration dans la manière dont l'élève mobilise savoirs et savoir-faire pour en faire des outils de résolution de problèmes. Le déséquilibre surmonté par la résolution peut provoquer des réajustements, des restructurations des connaissances, une meilleure intégration de connaissances nouvelles, une meilleure capacité à réinvestir ce que l'élève sait pour résoudre des problèmes. C'est un moment d'équilibration majorante.

### Ce qu'on doit retenir.

Les trois principes du **constructivisme** didactique sont :

- ❖ L'enfant est l'artisan de ses propres connaissances.
- ❖ Toute connaissance se construit sur la base de connaissances précédentes.
- ❖ La connaissance se construit grâce aux conflits.

## Avantages du constructivisme

En s'inscrivant dans le courant de **la pédagogie active**, ce modèle:

- Favorise davantage la perspective d'apprentissage
- Met l'apprenant au centre de tout dispositif de formation
- Considère l'apprenant comme maître et artisan de ses apprentissages
- Prend en considération les prérequis des apprenants, leurs conceptions, représentations...
- Favorise et provoque les situations-problèmes
- L'élève est confronté à un problème à résoudre, ce qui lui permet de mettre du sens à son apprentissage. Les conceptions initiales inadéquates ayant été détruites ou remodelées, elles ne risquent plus de refaire surface et le nouvel état d'équilibre est durable.

« La situation-problème est à même de favoriser le développement d'un conflit cognitif lequel apparaît dans la théorie constructiviste comme capable de générer des changements conceptuels, de faire progresser les élèves ».

### La pédagogie active

La pédagogie active désigne un ensemble de méthodes pédagogiques qui ont toutes en commun la volonté de **rendre l'étudiant acteur de ses apprentissages**. Ce type de pédagogie part du principe que **c'est en faisant que l'on apprend**, à l'inverse de la pédagogie traditionnelle qui part de la théorie pour aller vers la pratique. Elle privilégie **les situations authentiques de recherche, d'investigation** au cours desquels l'étudiant doit comprendre et maîtriser les différentes ressources que l'enseignant met à sa disposition. Ces différentes situations ont été formalisées d'un point de vue théorique tout au long du XXe siècle.

## Le schéma de la pédagogie Active



### Limites du constructivisme

- Quel rôle pour le **langage**, l'affectif ?
- Le rôle joué par les variables sociales dans le développement: Pas de prise en compte des aspects sociaux de l'apprentissage (rôle de l'enseignant, rôle des pairs)
- Limites dans l'explication de la résolution de problèmes. L'enseignement basé sur ce modèle est coûteux en temps. Il nécessite un haut niveau de compétence de l'enseignant, autant pour la conception que pour la gestion des leçons. Il est parfois difficile de trouver des situations-problèmes adéquates. La phase de déstabilisation est délicate chez certains élèves (en particulier ceux en grande difficulté)

Par rapport à la **pertinence du langage** (premier point cité dans les limites du constructivisme)

*« Dans un contexte scolaire où parler et comprendre constituent un élément important de l'intervention didactique, la signification des paroles dites par l'enseignant ne peut correspondre à la signification des mêmes paroles écoutées par les enfants. Chaque fois, en fait, plus que transférer des significations, les différentes expressions en évoquent d'autres et des messages mal envoyés sont souvent mal restitués ». (Le constructivisme ne résout pas tous les problèmes)*

Maria Arcà, Silvia Caravita <https://pdfs.semanticscholar.org>

/.