

Université : Batna2

Faculté Des Lettres et Langues Étrangères Département de français

Niveau : Master 1 Option : Littérature Année universitaire 2022-2023

Module Théories et démarches en didactique.

Le socioconstructivisme (appelée également sociocognitive)

Par rapport au constructivisme, la théorie socioconstructive ou sociocognitive rajoute une échelle supplémentaire : **celle des interactions, des échanges**, de l'effet de la verbalisation, de co-construction, de co-élaboration.

❖ L'impact de l'environnement social et culturel dans l'apprentissage.

Tout comme chez Piaget et le constructivisme, le socio-constructivisme plaide que l'individu construit ses connaissances par le biais de l'expérimentation et de la découverte. Néanmoins, cette approche met davantage l'emphase sur l'importance de l'environnement social et culturel dans l'apprentissage. Si la construction d'un savoir est personnelle, celle-ci s'effectue, cependant, dans un cadre social. Effectivement, l'individu n'est pas seul, il est entouré d'autres personnes qui ont un impact sur lui et son développement. Bruner et Vygotski sont deux penseurs influents du constructivisme, défendant que le développement intellectuel de l'enfant ne puisse se concevoir sans les interactions sociales entre lui et son environnement. Pour Doise et Mugny « *Psychologie sociale et développement cognitif* », la connaissance est justement le résultat d'une confrontation de points de vue. Enfin, la théorie de la cognition distribuée pousse cette conception à l'extrême en affirmant que la connaissance est de nature exclusivement sociale, le groupe étant lui-même vu comme un système cognitif complexe.

« La cognition n'est plus réduite à un processus local de traitement de l'information, elle est envisagée au contraire comme mettant en cause des processus de coopération et de collaboration entre l'humain et son environnement physique et social ».

<https://edutechwiki.unige.ch/fr/Cognition>

❖ Zone proximale de développement

Ce concept central dans les travaux de Vygotski exprime la différence entre ce que l'enfant apprendra s'il est seul, et ce qu'il peut potentiellement apprendre si on lui fournit une aide.

La ZPD est donc la distance (différence) entre le niveau de développement actuel, déterminé par les capacités de l'enfant à résoudre seul un problème, et le niveau de développement potentiel, déterminé à travers la résolution de problème par cet

enfant, lorsqu'il est aidé par des adultes ou collabore avec des pairs de niveau plus avancé.

A l'origine, ce concept fut introduit en tant qu'argument contre la mesure statique de l'intelligence : Vygotski estimait qu'il était préférable d'évaluer ce que l'enfant était capable de faire seul, et accompagné par une personne plus compétente, plutôt que d'évaluer ses acquis dans l'idée d'en tirer une "mesure" de son intelligence.

Dans la théorie de Vygotski, la ZPD représente avant tout ce que l'apprenant est capable de réaliser avec l'aide d'une personne plus compétente. Deux sortes d'apprentissages peuvent y être distinguées :

❖ **Les deux types d'apprentissage dans la théorie Vygotskienne**

- les apprentissages faisant partie du cursus de développement normal, lesquels, de toute façon, seront développés par l'enfant : l'aide d'un expert permet alors de faciliter et d'accélérer l'apprentissage. Le rôle de l'éducateur sera alors de s'assurer que les acquis fondamentaux sont présents et permettront à l'enfant de discuter avec ses pairs en vue de construire collectivement de nouvelles connaissances.
- les apprentissages sociaux tirés de la collaboration avec autrui, exclusivement relatifs à la gestion de l'environnement social.

Ces deux types d'apprentissage découlent d'une construction sociale des connaissances, ils apportent donc à la fois des apprentissages cognitifs et sociaux utiles pour l'enfant, soit pour lui faire acquérir des compétences cognitives plus rapidement, soit pour développer le lien social.

❖ **Éléments didactiques permettant le développement de l'enfant:**

Cette théorie met en exergue trois éléments didactiques indissociables permettant le développement de l'enfant:

1. la dimension constructiviste qui fait référence au sujet qui apprend: l'apprenant.

2. la dimension socio qui fait référence à deux autres pôles en présence :

- Les autres apprenants (relation élèves- élèves)
- L'enseignant. (relation élèves- enseignant)

3. la dimension interactive qui fait référence au milieu : les situations et l'objet d'apprentissage organisé à l'intérieur de ces situations. L'objet de l'apprentissage proposé est le contenu d'enseignement. Vygotsky (1896-1934) favorise une approche historico-culturelle de l'apprentissage. Il estime que l'enfant se développe grâce à des procédés qu'il extrait de son environnement social autrement dit, par le biais des interactions sociales (nombreuses).

« Dans le cadre socioconstructiviste, les conditions de mise en activité des apprenants sont essentielles, car ce qui se joue dans les apprentissages ce n'est pas seulement l'acquisition de connaissances nouvelles ou la restructuration de connaissances existantes ; c'est également le développement de la capacité à apprendre, à comprendre, à analyser ; c'est également la maîtrise d'outils. Ce n'est donc plus seulement par ce que l'enseignant transmet, et par les formes de mise en activité des élèves confrontés à des situations problèmes, que les élèves apprennent. C'est par des mises en interactivité (entre élèves et entre enseignant et élèves) que le savoir se construit »

http://www.formations.philippeclazard.com/Theories_apprentissage.pdf

❖ **Rôles de l'apprenant et de l'enseignant dans la théorie constructiviste**

L'élève:

-Construit son propre savoir

-Résout des problèmes

L'enseignant :

Veille à organiser et garantir un milieu favorable pour l'apprentissage (choix de situations, organisation de travail en groupe ...)

L'erreur :

Un moment d'apprentissage = l'expression d'une forme de connaissance

❖ **Les principales différences entre le constructivisme de Piaget et le socio-constructivisme de Vygotski.**

PIAGET	VYGOTSKY
L'acquisition est une construction.	L'acquisition est une appropriation. C'est la signification sociale des objets qui importe. Le sujet seul face au monde pourrait ne rien apprendre du tout.
Le rôle du langage dans le développement de la connaissance est secondaire.	Le rôle du langage dans le développement de la connaissance est crucial.
Le développement précède l'apprentissage (conception mentaliste)	C'est l'apprentissage qui pilote le développement. Vygotsky distingue deux situations : - celle où l'apprenant peut apprendre et accomplir seul certaines activités, - celle où l'apprenant peut apprendre et réaliser une activité avec l'appui d'un autre. Celle-ci détermine sa "capacité potentielle de développement". Entre ces deux situations se situe la " zone proximale de développement " (ZPD) dans laquelle l'individu peut progresser grâce à l'appui de l'autre.
Pédagogie de la découverte: L'enfant fait des expériences, en tire des résultats, les traite de façon subtile et intéressante.	Pédagogie de la médiation: Le médiateur intervient entre l'enfant et son environnement. Dans une culture donnée, l'enfant ne peut pas tout redécouvrir lui-même Quelle serait la situation d'interactivité la plus favorable pour le développement ?

<https://souad-kassim-mohamed.blog4ever.com/chapitre-4-theories-d-apprentissage-actuelles>

Pour récapituler.....

Le socioconstructivisme préconise en effet l'observation, l'exploration et favorise les différentes situations ou tâches-problèmes permettant la (re)construction des savoirs et des compétences, ainsi que les interactions provoquées par les différentes activités réflexives. À ce propos, Vygotski (1985) avance que les interactions permettent à l'apprenant de construire et de structurer ses propres savoirs.

