



Pédagogie Médicale, introduction et expérience



Correspondance à :
Mohamed Ridha GUEDJATI
m.guedjati@univ-batna2.dz

Il m'est paru utile d'introduire auprès de *Batna Journal of Medical Sciences* une contribution dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé. Autre fois appelée "*Pédagogie Médicale*", le terme a changé mais les pensées et les pratiques aussi.

Il m'a semblé aussi important de faire identifier à travers cette introduction à la pédagogie médicale, auprès des lecteurs de la revue, mon expérience personnelle.

En fait, je n'y connaissais rien ou presque! Mis à part ce que mes aînés m'ont appris quand j'étais résident et surtout en exerçant cette tâche lourde d'enseigner.

Je croyais bien faire en présentant mes cours de Physiologie Humaine de manière magistrale. J'étais subjugué par les QCM et la manière par laquelle on les corrigeait à Constantine.

J'ai commencé à découvrir la Pédagogie Médicale lors des premières journées dédiées à celles-ci en 2005 ici à Batna. Journées initiées par le Pr Bounecer, première personne ressource dans ce domaine dans notre faculté.

Entre le 31 mai, le 1^{er} et 2 juin 2005, des experts nationaux présentaient des travaux variés, *le cours magistral, la présentation PowerPoint, les QCM...* mais aussi des termes que je ne comprenais pas leur sens pédagogique, *Formation, enseignement, apprenant, programme, APP/ARC, Curricula...*

Décidemment il fallait lire des revues spécialisées dans le domaine (*Medical Teacher, Medical Education, Pédagogie Médicale...*) pour se rendre compte que les domaines couverts par la Pédagogie Médicale, ne se limitent pas uniquement aux méthodes d'enseignement et d'évaluation des connaissances.

En 2008, je décide de me former dans le domaine de la Pédagogie Médicale. Pendant deux années, entre Paris et Rouen, dans le cadre du *Diplôme InterUniversitaire (DIU)*, j'ai appris le comment de l'apprentissage, les objectifs pédagogiques, les Apprentissages Par Problèmes (APP) et les Apprentissages au Raisonnement Clinique (ARC), l'éducation thérapeutique, les QCM et j'étais fasciné par les Stations d'Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS).

Ce diplôme fut le socle de ma thèse de Diplôme d'Études en Sciences Médicales (DESM) dont le fruit est proposé comme contribution dans votre revue et relevant du domaine de la pédagogie des sciences de la santé. C'est ainsi qu'on l'appelle, depuis 2013, au lieu de Pédagogie Médicale. Les champs couverts par ce domaine sont larges, que le terme "*Médicale*" est considéré comme réducteur, car limité uniquement à la médecine.

Champs peu connus certes, mais progressivement et par étapes successives qu'on introduit la pédagogie médicale dans nos pratiques de formateur. Des formations ont été réalisées pour aider les plus motivés d'entre nous à se former pour mieux former. Des ateliers ont été organisés à Sétif (2013), à Constantine (2105 - 2016), à Ouargla (2017) et à Batna (2012, 2013, 2014, 2015, 2016).

La sensibilisation des différents partenaires de la formation des futurs docteurs en médecine, en pharmacie et en médecine dentaire, s'est consolidée par un *Diplôme Universitaire (DU)* en pédagogie médicale. Diplôme ouvert en 2017 à la faculté de médecine de Batna.

Voici venir le temps de la continuité et de la fidélité aux valeurs éthiques qui sous-tendent nos missions d'éducateurs; parce qu'on ne parle plus d'enseignants mais d'éducateurs. Le terme paraît préjudiciable, mais, "*Éduquer c'est développer et former par un entraînement approprié*".

Il appartient à chacun de nous d'œuvrer pour que l'élan créateur se maintienne et se développe, de faire en sorte que l'on puisse offrir une formation de qualité.

« *Je crois qu'il faut apprendre à attendre comme on apprend à créer. Il faut semer patiemment les graines, arroser avec assiduité la terre ou elles sont semées et accorder aux plantes le temps qui leur est propre* ». (Vaclav Havel)

Pr. Ag. Mohamed Ridha GUEDJATI
Faculté de Médecine, Université Batna 2

Pour citer l'article :

Guedjati MR. Editorial.
Pédagogie médical,
introduction et expérience.
Batna J Med Sci 2017;4:
132.