

## المحاضرة رقم 05 : التخطيط في ت ب ر

### مقدمة :

من أهم عوامل نجاح أي أمر من أمور الحياة التخطيط المسبق ، والإعداد الجيد له ، والأستاذ أحوج الناس إلى القيام بهذا العمل لأنه ومن خلال المادة يهدف إلى بناء جانب من جوانب عقلية التلميذ وفكره وأخلاقياته وسلوكياته ، وهذا عمل عظيم ومهمة شاقة تتطلب الجد و الدقة ، وبذل الجهد لتحقيق ذلك ، وليس من المبالغة إذا قلنا أن هذا البناء أصعب بكثير من بناء العمارات السكنية والأبراج العالية . وبما أن مسؤولية الأستاذ اعظم ومهمته أشق ؛ فإنه سيكون أحوج من غيره إلى التخطيط والإعداد المسبق . وسنقوم فيما يلي بإيضاح جوانب مهمة عن التخطيط والإعداد لدروس ت ب ر

#### 01/ تعريف التخطيط التربوي:

التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف إلى تغيير أو تعديل أو تطوير لواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقا للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية قادرا على تحقيق أهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة .

ويعرف فايول بأنه: « التخطيط في الواقع يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل.»

#### 02/ تعريف التخطيط في ت ب ر : يعتبر التخطيط من المهام الأساسية لأستاذ ت ب ر وهو عملية منهجية منظمة ومرحلة تنبؤية

استعدادية للمستقبل بتوظيف واستغلال كل الإمكانيات المتاحة وتسعى إلى تحقيق أهداف هذه المادة الدراسية

#### أولا : أهمية التخطيط للأستاذ:

للتخطيط بصفة عامة أهمية كبيرة تتمثل في الآتي :

- 1- يعين الأستاذ على معرفة الكفاءات المستهدفة و ما يتعلق بها (ملمح دخول ،ملمح خروج،كفاءة ختامية، قاعدية،،) الخاصة بالمادة، والعمل على تحقيق ذلك من خلال عملية التعليم و التعلم.
  - 2- يؤدي إلى التقليل من الأخطاء واكتشاف الوسائل الملائمة المؤدية إلى توفير الجهد والاستفادة من الوقت .
  - 3- يساعد الأستاذ على التعرف على حاجات التلاميذ وبالتالي العمل على تلبيتها .
  - 4- يؤدي إلى تنظيم العمل وإتقانه وبالتالي كسب احترام المتعلمين.
  - 5- يؤدي إلى زيادة ثقة الأستاذ في نفسه وبالتالي أداء الدرس في جو من الراحة والطمأنينة .
  - 6- يساعد الأستاذ على وضوح الفكرة في الذهن حتى يتمكن من نقلها للتلاميذ بأسلوب واضح مشوق .
  - 7- يساعد الأستاذ على التغلب على النسيان.
  - 8- التخطيط المستمر يدفع الأستاذ إلى البحث والاطلاع وهذا يؤدي إلى النمو و التطور المهني والذهني .
- ومن هنا ندرك أن إعداد المرء نفسه للموقف الذي سيقدم عليه أمر تفرضه طبيعة البشر مهما كانت سهولة هذا الموقف، وذلك لعدة اعتبارات منها:

- 1- أن عدم الإعداد يفضي إلى عدم ترتيب المعلومات في الذهن .
  - 2- أن عدم الإعداد والتخطيط قد يؤدي إلى الزيادة والنقصان المخلين بالهدف المرجو تحقيقه.
  - 3- أن عدم التخطيط والإعداد قد يؤدي إلى اهتزاز موقف الأستاذ أمام المتعلمين ، وقد يفقده احترامهم .
  - 4- أن عدم الإعداد والتخطيط قد يؤدي إلى النسيان الذي يضع الأستاذ في موقف حرج أمام المتعلمين .
- ومع أهمية التخطيط والإعداد الذهني والكتابي إلا أن هناك شريحة كبيرة من الأساتذة لا يولون هذا الجانب الاهتمام المطلوب، ومنهم بعض قدامى الأساتذة الذين يعتقدون أن مجرد تدريس موضوع ما في الأعوام السابقة يعني عدم الحاجة إلى إعداده بعد ذلك،،وهذا فيه دلالة على عدم الوعي والإدراك بأهمية المسؤولية الملقاة على عواتقهم..

#### 03/ مصادر التخطيط :

وللتخطيط مصادره، وأهم مصادر التخطيط للأستاذ:

- المنهاج .
- الوثيقة المرافقة المتضمنة للمفردات الخاصة بالمنهج المراد تدريسه .
- الملتقيات مع المفتشين .
- اللوائح والمنشورات المنظمة لعمل الأستاذ .
- خبرات الأستاذ .
- الابحاث العلمية .....

**04/ أنواع التخطيط في ت ب ر :**

**أولاً: المخطط السنوي ( البرنامج السنوي ):**

على كل أستاذ ت ب ر إعداد برنامج سنوي في بداية كل سنة دراسية وهو ما يطلق عليه اسم برمجة طويلة المدى ، مع العلم انه ليس هنالك نموذج موحد لبرنامج سنوي من الناحية التطبيقية بالرغم من وجود منهاج دراسي من الناحية النظرية ، فالنشاطات الدراسية التي يسطرها أستاذ ت ب ر ضمن برنامجه السنوي تختلف من مؤسسة لأخرى ومن منطقة تعليمية لأخرى.

**ثانياً: المخطط الثلاثي (الوحدة التعليمية):** يتجزأ المخطط السنوي إلى 03 ثلاثيات ويحتوي كل ثلاثي على وحدتين تعليميتين واحدة

للنشاطات الفردية واخرى للنشاطات الجماعية كل وحدة تتألف من مجموعة حصص تعليمية (حوالي 09 حصص).

**ثالثاً: المخطط اليومي (الحصّة):** هو عبارة عن بطاقات فنية التي ينجزها الاستاذ والتي تحتوي على وحدات تعليمية أي حصص والتي

يدرس بها الاستاذ طيلة ايام الاسبوع وتقسم الى 03 مراحل: المقدمة – الجزء الرئيسي الجزء الختامي وتخصص لكل وحد.

هذه الخطة تحديد الأماكن التي يمكن زيارتها باعتبارها جزء من نشاط المنهج حتى يتم التنسيق مع الجهات المسؤولة.

كما يمكن من خلال هذه الخطة تحديد الوسائل التعليمية التي تتطلب وقتاً كافياً لتأمينها ، وكذلك مصادر التعلم حتى يمكن تأمين

المصادر غير المتوفرة في المدرسة قبل تدريس الموضوع بوقت كاف .

**05/ بعض المحتويات (النشاطات) المقرر و الواردة في منهاج التربية البدنية:**

**أ- محتويات تعلم ذات طابع جماعي:**

النشاطات المقترحة.. نشاط الكرة الطائرة.. نشاط كرة اليد.. نشاط كرة السلة.. نشاطات أخرى

- أبعادها التربوية:

. تنمية قدرة المعاشية مع الغير والاندماج الاجتماعي.

. تدعم الاتصال و التكيف الاجتماعي.

. تسمح بالتضامن والتعاون بفضل توزيع المسؤوليات عند تحقيق المشاريع.

. تسمح بتنمية الجوانب 3 ( نفسي – عاطفي ، وجداني ، معرفي )

**ب- محتويات تعلم ذات طابع فردي: النشاطات المقترحة..** نشاطات ألعاب القوى ( الجري – الرمي – الوثب ).. النشاطات الجمبازية..

نشاطات أخرى

**أبعادها التربوية:**

. ترمي إلى تعلم كيفية توظيف الطاقات المخزنة في مواقف مميزة.

. تساعد في تنمية وتطوير المهارات الحركية – الاجتماعية والمعرفية للتلميذ.

. تساعد التلميذ في إكسابه لحركية متزنة وفعالة في وسط غير عادي.

- محتويات تعلم ذات الطابع الخاص: النشاطات المقترحة. النشاطات ( الرياضات ) التقليدية داخل أو خارج الحيز المدرسي.

. النشاطات الرياضية المعروفة.

## أبعادها التربوية:

- . تنمية كفاءات في شتى الميادين التي يتطلع عليها نظريا في المدرسة.
- . تنمية المعرفة العامة بواسطة الممارسة والاحتكاك.
- . تحويل المعارف النظرية إلى تطبيق وتجارب فعلية والاطلاع على الحقائق.
- . التكيف والتأقلم مع الأوساط المختلفة.

### 06/ ما يجب مراعاته عند قيام استاذ ت ب ر بالتخطيط :

- تحديد نوع الأنشطة التي ستقدم خلال العام الدراسي.
- العدد الإجمالي للحصص خلال العام الاسابيع الفعلية للعمل.
- الإمكانيات المتاحة للمؤسسة التربوية .
- المناسبات الرسمية وفترات العطل والامتحانات.
- رزنامة النشاط الداخلي والخارجي.
- المتعلمين وخصائصهم.
- الظروف المناخية.

### 7- الشروط الضرورية للعمل :

- أ- مساحات صالحة للممارسة، مستوية توفر شروط الأمن والنظافة، وتتمثل عادة في ساحة المؤسسة، التي لا يمكن منع الممارسة فيها.
- كما يمكن إستعمال مساحات جوارية مجهزة بهياكل ومنشآت مناسبة.
- ب - قاعات رياضية داخل المؤسسة.
- ج- يمكن تحويل قاعات دراسة لم تستعمل ، إلى قاعات للجيمباز أو نشاطات مناسبة.
- د- ملاعب، قاعات، مجاورة، بلدية أو أولمبية تستعمل طبقا لنصوص القرارات الوزارية\_المشتركة بين وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة.
- هـ- الفضاءات المجاورة المحمية والمؤمنة من جبال، شواطئ، أنهار، وديان، غابات، رمال، يمكن إستعمالها في إطار النشاطات الخاصة، تدرج في المشروع البيداغوجي للمؤسسة، حيث تتطلب الموافقة من طرف الإدارة و أولياء التلاميذ مع وجوب الإبتعاد عن التكتلات السكانية و أي خطر يمنع السير الحسن للممارسة.

8- نموذج لمخطط سنوي:

المجال التعلمي	الشهر	الوحدة التعليمية	نشاط فردى	الأهداف الإجمالية	نشاط جماعى	الأهداف الإجمالية
الأول	سبتمبر	01		اتصال وتنظيم		اتصال وتنظيم
		02		نشاطات تحضيرية		نشاطات تحضيرية
	أكتوبر	03		الهدف الإجرائى رقم: 01		الهدف الإجرائى رقم: 01
		04		رقم: 02		رقم: 02
		05		رقم: 03		رقم: 03
		06		رقم: 04		رقم: 04
		07		رقم: 05		رقم: 05
	نوفمبر	08		رقم: 06		رقم: 06
		09		رقم: 07		رقم: 07
		10		اختبارات المواد		اختبارات المواد
	ديسمبر	11		رقم: 08		رقم: 08
		رقم: 09	رقم: 09			
الثانى	جانفى	01		الهدف الإجرائى رقم: 01		الهدف الإجرائى رقم: 01
		02		رقم: 02		رقم: 02
		03		رقم: 03		رقم: 03
	فيفرى	04		رقم: 04		رقم: 04
		05		رقم: 05		رقم: 05
		06		رقم: 06		رقم: 06
		07		رقم: 07		رقم: 07
		08		اختبارات المواد		اختبارات المواد
	مارس	09		رقم: 08		رقم: 08
				رقم: 09		رقم: 09
	الثالث	أفريل		01		
02			رقم: 02	رقم: 02		
03			رقم: 03	رقم: 03		
04			رقم: 04	رقم: 04		
05			رقم: 05	رقم: 05		
ماى		06	رقم: 06	رقم: 06		
		07	رقم: 07	رقم: 07		
		08	اختبارات المواد	اختبارات المواد		
جوان		09	رقم: 08	رقم: 08		
			رقم: 09	رقم: 09		