

## المحاضرة التاسعة: صياغة الأهداف السلوكية أو الإجرائية في دروس التربية البدنية:

### مدخل:

هي اهداف محددة تحديدا دقيقا ،قابلة للقياس المباشر ، او غير المباشر ، وتشير الى سلوكيات او استجابات عقلية ،حركية ، انفعالية تظهر في سلوك الطلاب ،ويسترشد بها المعلم في تدريسه اليومي (صبي حمدان أبو جلاله،ص117)  
كيفية صياغة الأهداف الإجرائية:

### أولا:- تقنية باتريس بيليل (patrice pelpel):

- 1- يصاغ الهدف حسب المتعلم وليس حسب المعلم بحيث تبدأ دائما بـ: (أن يكون قادرا على )
- 2- أن يكون الهدف مخصصا بمعنى أن تكون الكفاءة أو القدرة المراد تحقيقها معبرا عنها بفعل لا يقبل التأويلات المختلفة ويكون محددا بدقة.
- 3- أن تكون النتيجة المنتظرة على شكل سلوكات قابلة للملاحظة.
- 4- توضيح الظروف التي سيتم فيها هذا السلوك ونقصد هنا الشروط الزمنية والمادية.
- 5-توضيح المعايير التي تسمح بقبول النتيجة أي تحديد مستوى النجاح، أي سنقر أن الهدف تحقق أم لم يتحقق)

### ثانيا . تقنية دلانشير (delansheer):

1. من سيقوم بالسلوك ؟. ( تلميذ سنة أولى ثانوي ).
2. ما السلوك الذي سينجز ؟ . ( يرمي ).
3. ما هي نتيجة السلوك ؟. ( جلة ).
4. في أية شروط سيتم السلوك ؟ . ( وزن 03 كلغ ).
5. ما هي المعايير التي ستحدد ما إذا كانت النتيجة مرضية ؟. ( أن تتجاوز الجلة 06 أمتار ).

### ثالثا: تقنية دانيال هاملين (daniel hameline):

1. وصف مضمون القصد التربوي وصفا لا يحتمل إلا معنى واحدا .
- 2 وصف نشاط واحد للمتعلم يكون قابلا للتحديد من خلال سلوك يستطيع ملاحظته.
3. ذكر الشروط التي سيتحقق فيها السلوك المراد تحقيقه.
4. ذكر المستوى الذي ينبغي أن يتوقع فيه العمل الختامي للمتعلم ، والمعايير التي ستقوم من خلالها نتيجة المتعلم ،

## رابعاً: تقنية روبرت ماجير (mager) :

. السلوك المراد انجازه. ( فعل ، محتوى الفعل ).

. الشروط التي سينجز فيها السلوك. ( بمفرده، جماعيا، شفويا، كتابيا، في القسم أو خارجه

. المعايير التي تمكن من تحديد مستوى الانجاز ودرجة الإتقان. ( الزمان، المكان، الكم، الدقة، النسبة  
...)(مدوري، 2017، ص15، 14)

## شروط صياغة الهدف السلوكي (الاجرائي)

مما سبق وبعد الاطلاع على مختلف التقنيات السائدة في تصميم الاهداف الاجرائية يمكننا ان نوضح ما يلي:  
ينبغي عند الشروع في صياغة أي هدف سلوكي مراعاة ما يلي:

1 - أن يجاب على السؤال التالي:

ماذا يتوقع من التلاميذ أن يفعلوا في نهاية تدريس هذا الموضوع؟

على أن تتضمن الإجابة الاستجابات المتوقعة من التلاميذ في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

ب - أن تشتق من أقرب مستوى من الأهداف، حيث تشتق الأهداف السلوكية من الأهداف الخاصة  
للوحدة التعليمية، وهذا يتطلب معرفة هذه الأهداف ودراستها دراسة جيدة.

مثال: أن يتمكن التلميذ من تعديده الحواجز أثناء العدو(هدف مهاري في كفاءة جري الحواجز في ألعاب القوى).

الهدف الإجرائي (السلوكي): أن يؤدي التلميذ مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول، في 10  
خطوات.

ج - عدم تكرار وتداخل الأهداف الإجرائية " السلوكية" ، فبرغم صحة صياغة الأهداف السلوكية التي  
يصوغها أستاذ ما، إلا أننا نجد أن بعضها مكرر أو متداخل.

ح - أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك التلميذ وليس نشاط الأستاذ.

مثال: تعريف التلاميذ بالمكان الذي تقام فيه مسابقة الوثب العالي.

خ - أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة، فمن الخطأ أن تصاغ الأهداف السلوكية بصورة مركبة  
بحيث تحتوي على أكثر من نتيجة تعليمية.

هـ - أن يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياسه.

و - أن يوجه الهدف الإجرائي "السلوكي" إلى نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم المقررة، فمثلاً:

أن يطبق التلميذ محتوى ألعاب القوى بصورة صحيحة. أو أن يتعرف التلميذ على اللياقة المرتبطة  
بالصحة.

الخطأ في صياغة الأهداف السابقة أنها موجهة نحو موضوعات التعلم وليس نتائج التعلم المقصودة، وفي  
هذه الحالة ينبغي أن تصاغ بالصورة التالية:

أن يؤدي التلميذ مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول، في 10 خطوات (مهارة تعدية الحواجز ضمن محتوى ألعاب القوى).

أو أن يعدد التلميذ ثلاثة عناصر للياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

ي - أن يشتمل كل هدف إجرائي " سلوكي " على ثلاثة عناصر، هي:

1 - السلوك الواجب برهنته (الفعل السلوكي)، وذلك من جانب المتعلم، مثل: يثب، يمرر، يؤدي، يقفز، يتسلق، يذكر، يقارن..إلخ.

2 - وضوح الظرف أو الشرط الذي سوف يؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك، مثل: وفق قواعد الأداء الفني، وفق القانون الدولي للعبة، باستخدام المتر، كما ورد في النشرات التعليمية..إلخ.

3 - معايير قبول أداء السلوك(مستوى الأداء)، مثل: 80%، بصورة صحيحة، بدقة تامة، دون أخطاء، في أقل من دقيقة..إلخ.

ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف الإجرائي " السلوكي " وفق الطريقة التالية:

**أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية(مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول**

مثال: أن + يطبق + التلميذ + مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول + في 10 خطوات + بصورة صحيحة.

وينظر بعض التربويين إلى المعيارين الأخيرين: ظرف أو شرط الأداء، ومعياري الأداء أنهما اختياريان يمكن الاستغناء عن أحدهما أو كلاهما، ويفسر ذلك على أن هذين المعيارين قد يكونان مفهومين وواضحان ضمناً في سياق عبارات الهدف المكتوب فلا حاجة لتوضيحهما. مع ملاحظة إمكانية التقديم والتأخير في المعيار الثلاثة الأخيرة الواردة في طريقة صياغة الهدف السلوكي المتمثلة في: جزء المادة التعليمية(مصطلح المادة)، والظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم(ظرف أو شرط الأداء)، ومستوى الأداء المقبول(معياري الأداء). وذلك وفق ما يقتضيه سياق كتابة الهدف.

### 13: نماذج لأفعال الأهداف الإجرائية" السلوكية" في مادة التربية البدنية:

#### أ ) نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال النفسحركي:

أن يتعلق ، يؤدي ، ينط ، يقذف ، يركل ، يتحرك ، يعمل ، ينظم ، يلتقط ، يدفع ، يحرك ، يقلد ، يشكل ، يمشي ، يزحف ، ينزلق ، يتوازن ، يتشقلب ، يميل ، يقف ، يسرع ، يقف فجأة ، يرمي ، يجري ، ينطط ، يمسك ، يتدحرج ، يقفز ، يهبط ، يتعرف على ، يرتقي لأعلى ، يصور ، يستخدم ، يلف ، يتمكن ، يمارس ، يرسل ، يطبق ، يتقن ، يشترك ، يتوقف ، يركز ، يحجز ، يواصل ، ينطلق ، يميل ، يبرهن ، يتحكم ، يضرب ، يسدد ، يصوب ، يتبادل ، يرفع ، يمرر ، يثبت ، يحافظ ، يستلم ، يصد ، يسيطر ، يتكرر ، يجتاز ، يشارك ، يمرج ، يدفع .. إلخ .

#### ب ) نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال المعرفي:

أن يشرح ، يردد، يفسر، يصف ، يصنف ، يفرق ، يذكر ، يُعبر ، يسي ، يؤلف ، يبين ، يدلل ، يناقش ، يحدد ، يكرر ، يحلل يصمم ، يعدد ، يميز ، يتذكر ، يحفظ ، يختار ، يستخرج ، يصوغ ، يبرز ، يتعرف على ... الخ .

### ج ( نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال الوجداني:

أن يعتمد ، يستمع ، يناقش ، يقيم ، يثابر ، يلتزم ، يبادر ، يساعد ، يقبل ، يشجع ، يتعاون ، يحافظ ، يظهر ، يبدي ، يتمعن ، يتقيد ، ينصرف ، يتجنب ، يستمتع ، يشارك ، يسهم ، يقترح ، يدعو ، يستثمر ، يرفض ، يتابع ، يطيع ، يتقبل ، يتبنى ، يتقيد ، ... إلخ

### قائمة المراجع: للمحاضرة التاسعة

- 1-منهاج التربية البدنية والرياضية(الوثيقة المرافقة) ، وزارة التربية الوطنية ، 2004
- 2- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية،السنة الثانية من التعليم العام والتكنولوجي،وزارة التربية الوطنية،الجزائر،مارس2006
- 3-خير الدين هني 2005 ، مقاربة التدريس بالكفاءات، ط1 ،
- 4- عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي.(1991) ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ،بغداد ، العراق
- 5-محمد صالح حثروبي :المدخل إلى التدريس بالكفاءات. دار الهدى للطباعة والنشر ،. بدون طبعة .
- 6- إرشادات لأساتذة التربية البدنية(2010) ، قسم التربية البدنية –وزارة التربية السعودية،
- 7-صبيحي حمدان أبو جلاله (2018)،أصول التربية الأسس والتطبيقات، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي –العين –الامارات العربية المتحدة
- 8-خالد مدوري(2017)،صياغة الاهداف الاجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر اكاديمي في التعلم الحركي، جامعة مسيلة.