

**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**

**Université de Batna 2**

**Faculté des Lettres et Langues Étrangères**

**Département de Français**



**Introduction à la Didactique**

**Assurée par M. MESSAOUR Riad**

**Cours Introductif**

**2020-2021**

## **Présentation de la matière**

L'introduction à la didactique est une matière qui s'inscrit dans le volet professionnalisant de la formation de licence. En effet, à travers cette matière, les concepteurs du programme proposent des contenus relatifs au domaine d'enseignement/apprentissage des langues en général et celui des langues étrangères en particulier. Par ailleurs, elle se présente comme une porte d'entrée vers une multitude de réflexions, et d'interrogations visant à décortiquer le processus d'enseignement/apprentissage des langues.

## **Objectifs de la matière**

Cette matière vise à :

- Initier les apprenants aux différents concepts théoriques mobilisés et utilisés dans le domaine de la didactique ;
- Doter les apprenants d'un socle de connaissance suffisamment solide afin qu'ils puissent les réinvestir dans leurs pratiques pédagogiques ;
- Permettre aux apprenants futurs chercheurs de mener des réflexions autour des questions et des problématiques didactiques ;

**Mode d'évaluation de la matière : 100% examen**

**Crédits: 2**

**Coefficient: 1**

## Plan du cours du premier semestre

### INTRODUCTION

#### **1. QU'EST-CE QUE LA DIDACTIQUE ?**

#### **2. DIDACTIQUE VS PÉDAGOGIE OU DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE ?**

2.1 DIDACTIQUE VS PÉDAGOGIE

2.2 DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE

2.3 QUELS RAPPORTS ENTRE LES DEUX DISCIPLINES ?

#### **3. LA DIDACTIQUE DES LANGUES**

#### **4. LES CONCEPTS FONDAMENTAUX DE LA DIDACTIQUE**

4.1 TRIANGLE DIDACTIQUE/PÉDAGOGIQUE

4.2 LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE

4.3 LES OBJETS D'ENSEIGNEMENT

4.4 LE CONTRAT DIDACTIQUE ET/OU CONTRAT PÉDAGOGIQUE

4.5 L'INTERVENTION DIDACTIQUE

#### **5. LES CONDITIONS D'APPROPRIATION DES CONNAISSANCES**

#### **6. ACQUISITION**

6.1 THÉORIES D'ACQUISITION

#### **7. APPRENTISSAGE**

7.1 THÉORIES D'APPRENTISSAGE

7.2 REPRÉSENTATION SCHÉMATIQUE DES PRINCIPAUX COURANTS THÉORIQUES DE L'APPRENTISSAGE

7.3 LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

## Bibliographiques

- Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*. Paris: PUF.
- Atlan, J. (2000). L'utilisation des stratégies d'apprentissage d'une langue dans un environnement des TICE. *Apprentissage des Langues et Systèmes d'information et de communication*, 3(1), 109-123.
- Baillat, G. (1997). Didactique, Discipline scolaire, Pédagogie. *Recherche & Formation*, (25), 85-96.
- Bazin, S., & Girerd, R. (1997). La métacognition, une aide à la réussite des élèves du primaire. In P. Grangeat & P. Meirieu, *La métacognition, une aide au travail des élèves* (p. 63-93). Paris : ESF Éditeur.
- Besse, H. (1995). Méthodes, méthodologie, pédagogie. *Le français dans le monde – Recherches et Applications, Méthodes et méthodologies*, (N° spécial), 96-108.
- Bourdoncle, R., & Demailly, L. (1998). *Les professions de l'éducation et de la formation*. Ville neuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Bronckart, J.-P., & Chiss, J.-L. (2002). La didactique des disciplines. In *Encyclopaedia Universalis*. Consulté à l'adresse <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37505>
- Brousseau, G. (1980a). Les échecs électifs dans l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. *Revue de laryngologie, otologie, rhinologie*, 101(3-4), 107-131.
- Brown, A. L., Bransford, J. D., Ferrara, R. A., & Camione, J. C. (1982). *Learning, remembering and understanding*. New York : Wiley.
- Chevallard, y. (1991). Concepts fondamentaux de la didactique : Perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 12/1, 73-112.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposition didactique—Du savoir savant au savoir enseigné* (2ème édition). Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Cuq, J.-P. (2003). *Le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE international.
- Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2005). *Jean-Pierre Cuq, Isabelle Gruca in : Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG, Nouvelle édition, 2005, p. 49*. Grenoble : PUG.

- Develay, M. (1993). *De l'apprentissage à l'enseignement. Pour une épistémologie scolaire* (3ème édition). Paris : ESF Editeur.
- Diouf, A. (2014). *Les pays actuellement touchés par des conflits comptent le taux d'analphabétisme parmi les plus élevé du monde, et les inégalités entre les sexes les plus importants qui soient*. Discours, Université de Franche-Comté, Besançon.
- Demaizière, F., & Dubuisson, C. (1992). *De l'EAO au Ntf Utiliser l'ordinateur pour la formation*. Paris : OPHRYS.
- Enseigner les stratégies d'apprentissage aux élèves du collégial pour que leur français se porte mieux. (2000). *Correspondance*, 5(3), 1-9.
- Germain, C. (2000). Didactique générale, didactique des langues et linguistique appliquée. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 3(1-2), 23-33.
- Girault, I. (2007). *Théories d'apprentissage et théories didactiques*. Consulté à l'adresse [http://imss-www.upmf-grenoble.fr/prevert/SpecialiteDEMS/Cours%202007/UE1/Theories\\_Apprentissage\\_m aster.pdf](http://imss-www.upmf-grenoble.fr/prevert/SpecialiteDEMS/Cours%202007/UE1/Theories_Apprentissage_m aster.pdf)
- Guichard, J., & Danvers, F. (1994). —700 mots-clefs pour l'Éducation. *Revue française de pédagogie*, 107, 144-146.
- Halté, J. (1993). *La didactique du français* (2ème édition). Paris : Presses Universitaires de France.
- Houssaye, J. (1992). *Le triangle pédagogique* (2ème édition). Berne: Peter Lang.
- Labelle, J.-M. (1996). *La réciprocité éducative*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Paris : Guérin.
- MacIntyre, P. D. (1994). Toward a social psychological model of strategy use. *Foreign Language Annals*, 27(2), 185-195.
- Martinez, P. (2008). Introduction. In P. Martinez (Éd.), *La didactique des langues étrangères* (p. 3-8). Paris : Presses Universitaires de France.
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique : L'apport de la psychologie cognitiv*. Montréal : Éditions Logiques.

- Valenzuela, O. (2010). La didactique des langues étrangères et les processus d'enseignement/apprentissage. *Synergies Chili*, (6), 71-86.
- Weinstein, C. E. (1994). Strategic learning and strategic teaching : Flip sides of a coin. In P. R. Pintrich, D. R. Brown, & C. E. Weinstrein, *Student, Motivation, Cognition, and Learning : Essays in Honor of Wilbert J. McKeachie*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum (p. 257-274).
- Wenden, A. L. (1987). Conceptual background and utility. In A. L. Wenden & J. Rubin, *Learner Strategies in Language Learning* (p. 3-13). Hempstead : Prentice Hall International.